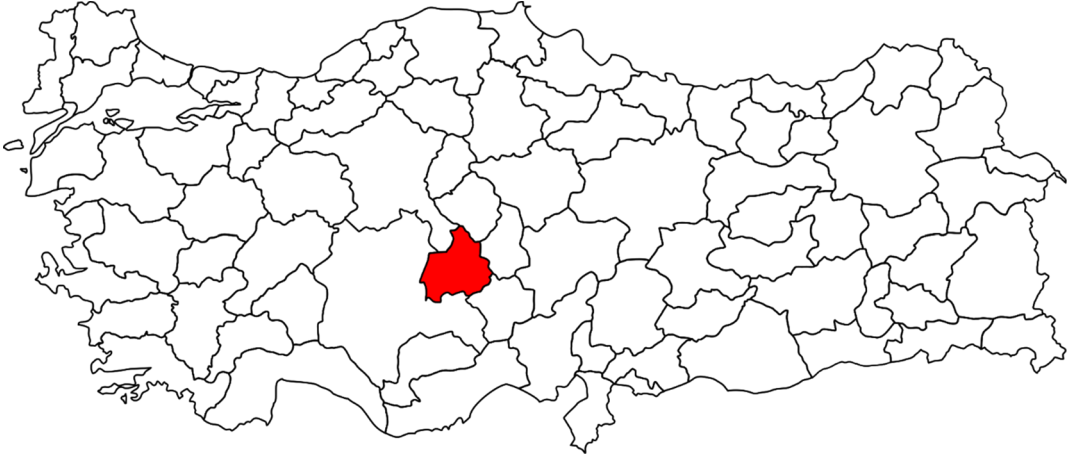




T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

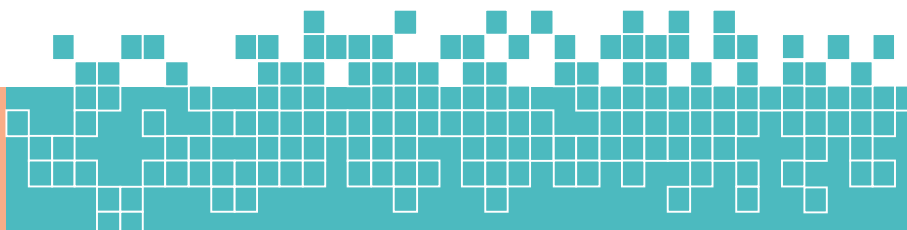




i

Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK



VALİ SUNUŞU



ii

“Bir okul açmak bir hapisane kapatmaktır”

Bazen sayfalarca kitapla anlatamadığımız şey bir cümlede saklıdır belki de.

Onlarca katı bir temel taşının üzerine bina edersiniz.

Eğitim sistemi muhkem olmayan bir toplumda sağlık, adalet, ahlak, üretim, istihdam, turizm, savunma, ekonomi, emniyet, huzur ve umuttan bahsedilebilir mi? Elbette ki hayır. Onun için ilk ve en önemli önceliğimizdir eğitim.

Peki, nasıl bir eğitim?

Pergel misali, sabit ayağı kültüründe, geçmişinde, köklerinde olan, diğer ayağı dünyayı gezen, farklı medeniyetleri, fikirleri tanıyıp analiz edebilen bir eğitim.

Bilim ve teknoloji çağında, dakikalar içinde yeni bilgilerin üretildiğini, saniyeler içinde aynı bilginin hükmünü yitirdiğini kavrayabilecek bir eğitim.

Sınırların sanallaştığı bir dünyada tarihi misyonunu unutmadan dünya ile entegre olabilen, aynı dünya ile gerektiğinde rekabet edebilen güçlü bir eğitim...

Eğitim bir maraton olsa da kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar ile bir sistematiği olmalı. Güçlü ve zayıf yönlerimizi bilmek, aldığımız mesafe konusunda kendimizi çek etmek, hedefler gerçekleştikçe yeni hedefler koymak zorundayız. Bu anlamda hazırlanan stratejik planlar büyük önem arz etmekte.

Toplumun tüm dinamikleri eğitimin doğal paydaşlarıdır. Onun için birlikte ve ahenk içinde hareket etmek bizi daima bir adım ileriye taşır. Bu hepimizin ortak sorumluluğudur.

Bu vesileyle yapılan çalışmaların başarılı olacağına inanıyor, emeği geçen herkese ayrı ayrı teşekkür ediyorum.

Mehmet Ali KUMBUZOĞLU
Aksaray Valisi



MÜDÜR SUNUŞU



iii

Günümüzde eğitim kurumlarının, hızla değişen dünya şartlarına uyum sağlaması ve geleceğe yönelik güçlü bir şekilde hazırlanması büyük önem taşımaktadır. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda stratejik planlarımızı oluşturarak eğitim sistemimizi daha da güçlendirmeyi amaçlıyoruz.

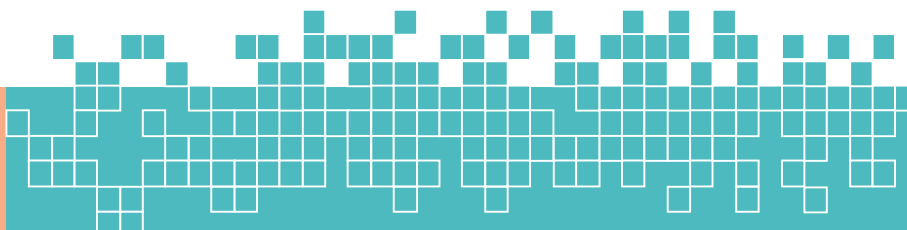
Stratejik planlama süreci, bilinçli ve sistematik bir yaklaşımı gerektirir. Bu süreçte, müdürlüğümüzün geleceğine ilişkin net bir yol haritası çizmek, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli stratejilerin, kaynakların ve önemli noktaların belirlenmesi zaruridir.

Stratejik planlarımız, kurumumuzun mevcut durumu ile hedeflediği nokta arasındaki yolu ifade etmektedir. Aynı zamanda, planlı hizmet sunmayı, belirlenen hedeflere ulaşmak için somut iş programlarını oluşturmayı ve etkin bütçe yönetimini içermektedir. Mali disiplini sağlamak ve hesap verebilirlik sorumluluğunu geliştirmek de bu sürecin önemli bir parçasıdır.

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak milli ve manevi değerlere önem veren, teknolojik yenilikleri yakından takip eden, bilgi ve beceri odaklı bireyler yetiştiren ve eğitim kalitesini sürekli artıran bir kurum olduğumuzdan tüm paydaşlarımızın işbirliğiyle Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda daha da güçlenerek eğitim sistemimize katkı sağlamayı hedefliyoruz.

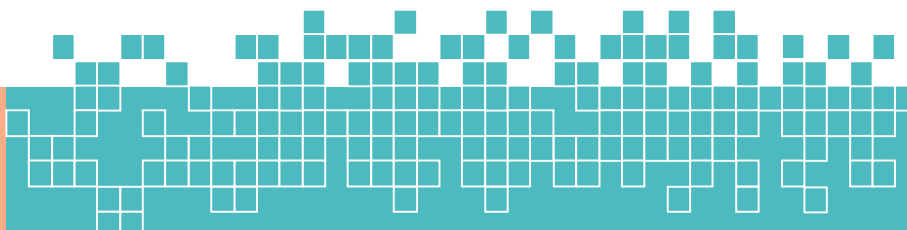
Bu vesileyle, stratejik planın hazırlanmasında değerli birikimlerini çalışmalarına yansıtan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün tüm yöneticilerine, personeline, kamu ve özel kesimden katkısı bulunan tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilimizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Metin ALPASLAN
İl Millî Eğitim Müdürü



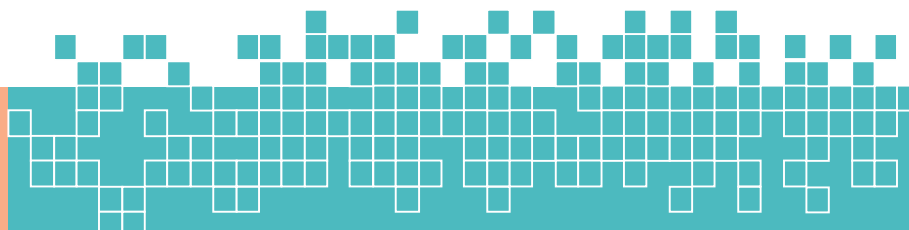
İÇİNDEKİLER

<i>VALİ SUNUŞU</i>	<i>ii</i>
<i>MÜDÜR SUNUŞU</i>	<i>iii</i>
İÇİNDEKİLER	İV
<i>TABLolar</i>	v
<i>ŞEKİLLER</i>	vi
Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Kısaltmalar	vii
BİRİNCİ BÖLÜM	1
<i>GİRİŞ</i>	1
<i>1. Stratejik Plan Ekibi</i>	2
1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	2
1.2. Genelge ve Hazırlık Programı	4
İKİNCİ BÖLÜM	6
<i>2. DURUM ANALİZİ</i>	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi	16
2.6. Paydaş Analizi	17
2.7. Kuruluş İçi Analiz	21
2.8. Teşkilat Yapısı	22
2.9. İnsan Kaynakları	25
2.10. Teknolojik Kaynaklar	27
2.11. Mali Kaynaklar	28
2.12. Pestle Analizi	28
2.13. GZFT Analizi	31
2.14. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	33
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	35
<i>3. GELECEĞE BAKIŞ</i>	36
3.1 Milyon, Vizyon ve Temel Değerler	36
3.2 Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	39
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	86
<i>4. MALİYETLENDİRME</i>	87
BEŞİNCİ BÖLÜM	89
<i>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</i>	90
5.1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	90
5.2 İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	91
5.3 Performans Göstergeleri	92
EKLER	94



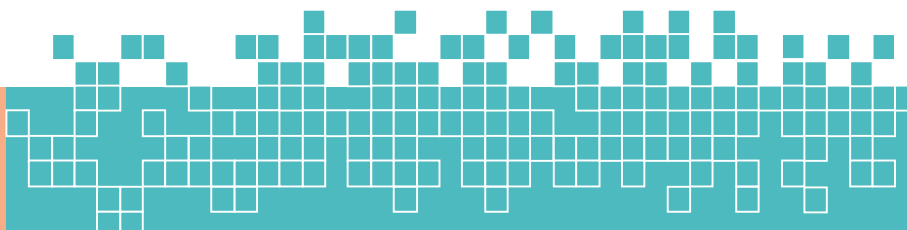
TABLolar

TABLO 2.1. MEVZUAT ANALİZİ.....	11
TABLO 2.2. TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ TABLOSU	14
TABLO 2.3. DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ TABLOSU	14
TABLO 2.4. AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI	16
TABLO 2.5. GELİŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR	21
TABLO 2.6. KURUMUN GÜÇLÜ OLDUĞU ALANLAR.....	21
TABLO 2.7. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI TÜM KURUMLARDA GÖREVLİ PERSONEL SAYISI	23
TABLO 2.8. AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMET ALANLARI.....	24
TABLO 2.9. TÜM PERSONELİN CİNSİYET DAĞILIMINA GÖRE ÖĞRENİM DURUMU	26
TABLO 2.10. CİNSİYET DAĞILIMA GÖRE EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFINDAKİ OKUL PERSONELİ.....	26
TABLO 2.11. PESTLE ANALİZİ	29
TABLO 2.12. GZFT ANALİZİ.....	32
TABLO 2.13. TESPİTLER VE İHTİYAÇ LİSTESİ	34
TABLO 3.1. AMAÇ, GÖSTERGE VE STRATEJİLER DAĞILIMI.....	39
TABLO 3.2. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR	40
TABLO 4. 1. AMAÇ VE HEDEFLER MAALİYETLENDİRME TABLOSU	88
TABLO 6. 1. HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI TABLOSU	94
TABLO 6. 2. HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI TABLOSU	95
TABLO 6. 3. PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI TABLOSU	108
TABLO 6.4. PAYDAŞLARIN SINIFLANDIRILMASI, YARARLANICI-ÜRÜN MATRİSİ TABLOSU.....	121



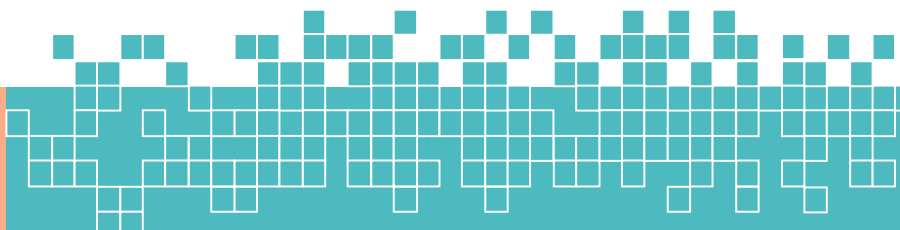
ŞEKİLLER

ŞEKİL 1 STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI.....	3
ŞEKİL 2 PAYDAŞ ANKETİNİ YANITLAYAN KATILIMCILARIN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMETLERİNDEN MEMNUNİYET DURUMUNA GÖRE DAĞILIMLARI	19
ŞEKİL 3 PAYDAŞ ANKETİNİ YANITLAYAN KATILIMCILARIN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARINDAN MEMNUNİYET DURUMUNA GÖRE DAĞILIMLARI.....	19
ŞEKİL 4 İÇ PAYDAŞLARIN MEMNUNİYET DURUMLARI.....	20
ŞEKİL 5 TEŞKİLAT ŞEMASI	22
ŞEKİL 6 İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	92



AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN KISALTMALAR

AB:	Avrupa Birliği
ABİDE:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul:	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ:	Hayat Boyu Öğrenme
İHL:	İmam-Hatip Lisesi
RAM:	Rehberlik Araştırma Merkezi
LGS:	Liselere Giriş Sınavı
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM:	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE:	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD:	Organisation for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
SWOT:	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB:	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP:	Stratejik Plan
STK:	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK:	Türkiye İstatistik Kurumu
TEŞM:	Emel Eğitim Şube Müdürlüğü
İEŞM:	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
BİETŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DÖŞM:	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM:	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
DHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HBÖŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
OŞM:	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
MTEŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İKYSM:	İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü



BİRİNCİ BÖLÜM

HAZIRLIK SÜRECİ

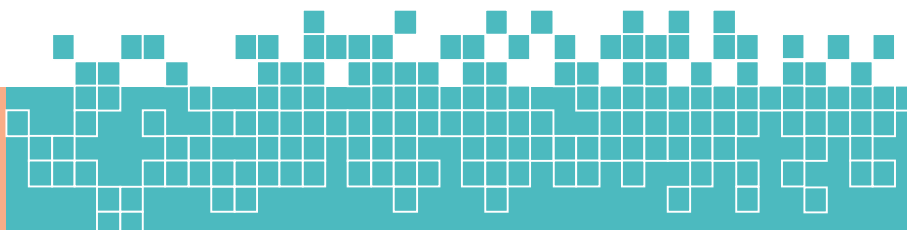
GİRİŞ

Toplumsal, bilimsel, teknolojik alanlardaki değişikliklerle birlikte kurumların da ihtiyaçları, var oluş amaçları değişmiş ve çeşitlenmiştir. Yönetim, değişen bu amaçları karşılamaya yönelik beşeri ve psikososyal özellikleri olan, kurum çalışanlarının etkinliklerinin koordine edilmesi ve kurum kaynaklarının farklı amaçlar için olabildiğince verimli kullanılması sırasında devam eden bir süreçtir. Stratejik planlama da bu gelişen bu süreçler içerisinde yönetim araçları arasında yer almaktadır.

Stratejik planlama bir kurumun kendini, ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek 5-10 yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır. Ayrıca eski deneyimleri görmeye ve yeni fırsatları ortaya çıkarmaya, öncelikleri belirlemeye yarayan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun gelecek planları ile birlikte periyodik faaliyetlerini düzenler. Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarır, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl işbirliği yapacağını belirler ve böylece imkânlarını daha elverişli olarak kullanmış olur. Ayrıca, stratejik planlama personelin yönetime katılmasına fırsat vererek zaman ve maddi kaynakların israfını önler ve bu özelliği ile planlama, geleceğe bakma, olası seçenekleri saptama, sahip olunan sınırlı kaynakların en akılcı ve gerçekçi kullanımını sağlamaya yönelik bir süreç olarak görülmektedir.

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu Kanun, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 ve üçüncüsünü 2019–2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Bu bağlamda Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü için hazırlanan 2024–2028 Stratejik Planı, yapacağımız çalışmalarda hem bize yol gösterici olacak hem de Aksaray’a daha etkili bir eğitim süreci için değer katacaktır.

Hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmalarının planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı umut ediyoruz.



1. Stratejik Plan Ekibi

1.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

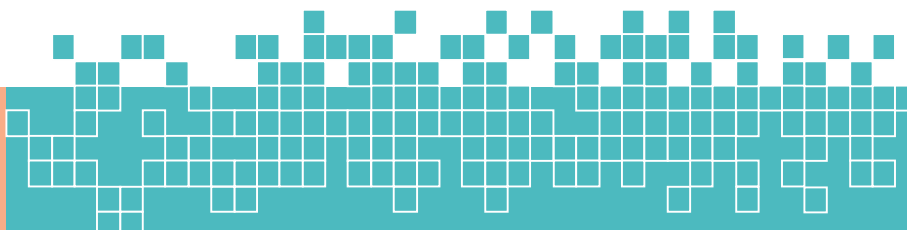
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Hazırlık dönemindeki çalışmalar Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- ◆ Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- ◆ Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- ◆ Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- ◆ Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Aksaray Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Şekil 1.1’de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; Durum Analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve değinilmiştir.





Şekil 1 Stratejik Plan Oluşum Şeması

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2022/21 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı Genelgede istenmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçirilen Süreçler:

1. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık Genelgesi gereği 7 ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir yazı gönderilerek Stratejik Plan Çalışma Ekipleri oluşturmaları istenmiş ve ilçelerin ve okulların ekiplerini oluşturulmalarında onlara danışmalık yapılmıştır.
2. İl ve ilçe millî eğitim müdürlüğü yöneticilerinden meydana gelen Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.
3. Stratejik Planlama Ekibi toplanarak yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.

4. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçları değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

5. Aksaray’da görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenlerimize kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla görüş ve öneri formları gönderilerek sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.

6. Eğitim kademesinde hizmet veren farklı birimlerden yönetici ve öğretmenlerin katıldığı paydaşlarla yapılan çalıştayla GZFT analizi yapılmıştır. Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun’da öngörülen “katılımcılık” ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile Ar-Ge Birimimizce yapılan anketler ve çalıştaylar dikkate alınmıştır.

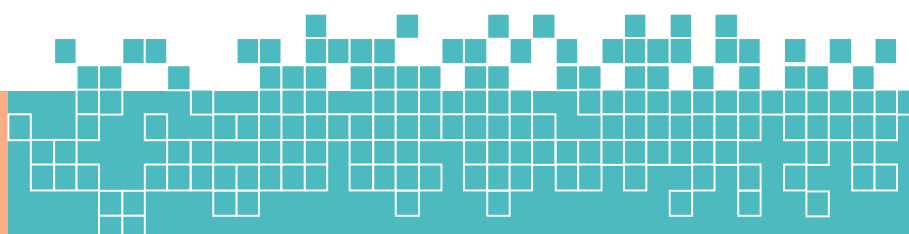
1.2. Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Aksaray Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan’ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İl Millî Eğitim Müdürü’nün başkanlığında, millî eğitim müdür yardımcıları, millî eğitim şube müdürleri ile iki İlçe Millî Eğitim Müdürü’nün yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama kurul, ekip ile ilgili bilgiler Tablo 1 ve 2’de yer almaktadır.



Tablo 1.1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

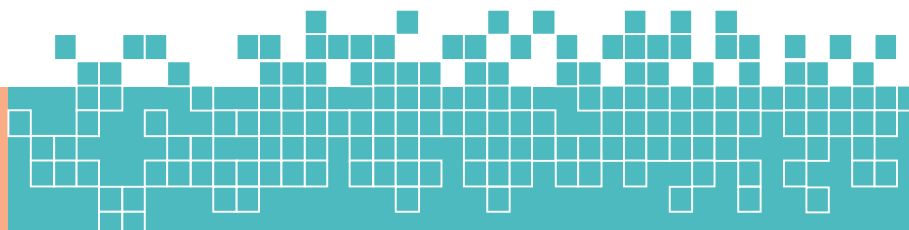
S.N.	Adı Soyadı	Görev Yeri ve Unvanı	Görevi
1	Metin ALPASLAN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Bilal AĞIR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Müdür Yardımcısı	Üye
3	Murat GÜNAYDIN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Müdür Yardımcısı	Üye
4	Süleyman BOZOVA	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
5	Ali UZUN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
6	İsmail SARIKAYA	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
7	Cebrail ÖZ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
8	Mustafa Ağca OKUR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
9	Mehmet IŞIK	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
10	Mehmet Şirin ATLI	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
11	Kerem ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
12	Hanifi VARLI	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Üye
13	İbrahim KILIÇER	Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye
14	Osman KEÇECİ	Güzelyurt İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye

Tablo 1.2. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

S.N.	Adı Soyadı	Görev Yeri ve Görevi	Görevi
1	Kerem ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Başkan
2	Faruk OKUR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE üyesi	Üye
3	İbrahim DURMUŞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE üyesi	Üye
4	Ümit Can ULUDAĞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE üyesi	Üye
5	Hava BAYDAR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE üyesi	Üye
6	Sultan DURMUŞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE üyesi	Üye
7	Adnan ARIBAŞ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
8	Ülkü Demir MERT	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
9	Ersin AKGÜN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
10	Öznur KARASU	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
11	Ahmet BAŞÇEŞME	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
12	Aşır AÇIKEL	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
13	Fikret ARSLAN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
14	Gülşen ERSOY ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
15	Aydın ÇINAR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
16	Cafer AKÇAY	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
17	Emrahan ÇELİK	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
18	Erdem ÇAĞLAR	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
19	Hasan KINDAN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
20	Hava TAŞGIN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
21	Ramazan SALMAN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
22	Muhsin BAŞER	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
23	Nursen YALÇIN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
24	Osman TORUN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
25	Ömerül Faruk İÇLİ	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
26	Ramazan İNCE	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye
27	Tuncay UYGUN	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şef	Üye

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kurtuluş Savaşı yıllarında 23 Nisan 1920’de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 Sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekâletinden biri olarak “Maarif Vekâleti” örgütlenmiştir.

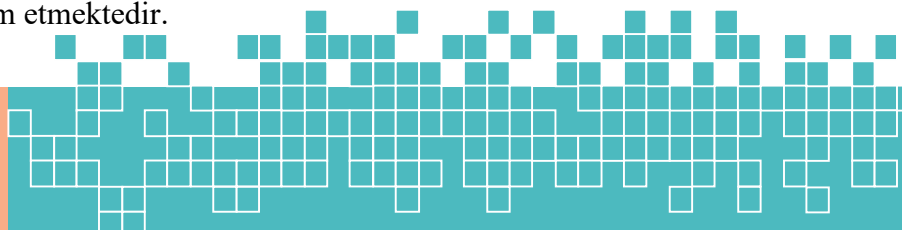
Cumhuriyet öncesi Aksaray, bağımsız bir liva olan Niğde’ye bağlı bir ilçe statüsünde iken 14.10.1920 tarih ve 40 sayılı kanunla müstakil liva haline getirilmiş, kendisine Arapsun (Gülşehir) ve Koçhisar (Şereflikoçhisar) ilçeleri bağlanmıştır. 20.05.1933 tarih ve 2197 sayılı kanunla yine Niğde’ye bağlı bir ilçe haline getirilmiş, aradan 56 yıl geçtikten sonra 15.06.1989 tarih ve 3578 sayılı kanunla tekrar il statüsü verilmiştir.

1929 ekonomik krizinin ülkemize yansımaları ve dış borçların ödenmesi gerekçesiyle alınan tasarruf tedbirleri nedeniyle ilimiz 1933 yılında Niğde İli’ne bağlı bir ilçe olmuştur. İlçelerdeki Maarif Memurluğu statüsü, 05.01.1961 tarihinde yayımlanan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu’na dayanılarak İlköğretim Müdürlüklerine dönüştürülmüşdürülerek Aksaray İlköğretim Müdürlüğü kurulmuştur. Aynı kanunda 12.10.1983 tarihinde yapılan 2917 sayılı değişiklikle İlköğretim Müdürlüğü yerine İlçe Eğitim Müdürlükleri kurulmuştur.

Aksaray İlköğretim Müdürlüğünün ismi Aksaray İlçe Eğitim Müdürlüğü olarak değişmiştir. 14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur ve böylece Aksaray İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür.

24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Milli Eğitimden ayrılmıştır. 1989’da Aksaray yeniden il olunca İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşekkül ettirilmiştir. Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre düzenlenmiştir.

Müdürlüğümüz Aksaray Valiliği ek hizmet binasında hizmet vermekte olup, İl Milli Eğitim Müdürü Metin ALPASLAN başkanlığında, iki müdür yardımcısı, sekiz şube müdürü ve on altı hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.



Aksaray il merkezi ve 8 ilçesinde temel ve orta öğretim hizmetleri, özel eğitim ve rehberlik hizmetleri, mesleki eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetlerinin genel idaresi ve faaliyetlerinin sağlıklı olarak yürütülmesinden sorumludur.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 72 performans göstergesi ve 61 stratejiye yer verilmiştir.

Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Belirlenen hedeflerin uygulanmasında ve başarıya ulaşmasında tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını ve salgına karşı alınan tedbirler olumsuz etkilemiştir. Özellikle okulların uzaktan eğitime geçişi zaman zaman uygulanan hibrit eğitim modeli belirli projelerin yürütülmesinde aksaklıklara neden olmuştur. Uygulanan plana ilişkin yapılan değerlendirmede ilgili durum göz önünde bulundurularak yapılmıştır.

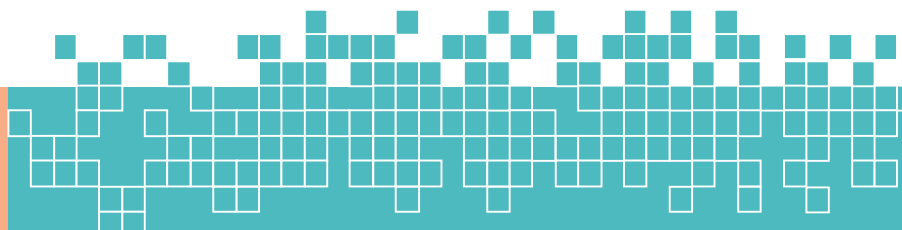
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı, **PG 1.3.1** EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin ve **PG 1.3.2** öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.), **PG 1.3.3** Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı, **PG 1.3.4** Tasarım beceri atölyesi sayısı, **PG 3.1.2** İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, **PG 3.1.3** Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı, **PG 3.2.1** Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, **PG 3.2.3** Temel eğitimde okullaşma oranı, **PG 3.2.3.1** 6-9 yaş grubu okullaşma oranı, **PG 3.2.3.2** 10-13 yaş grubu okullaşma oranı, **PG 3.2.4** Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, **PG 3.2.4.1** İlkokulda, **PG 3.2.4.2** Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, **PG 3.3.1** Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı, **PG 3.3.2** Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı, **PG 3.3.3** Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı, **PG 4.1.1** 14-17 yaş grubu okullaşma oranı ortaöğretim, **PG 4.1.3** Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı, **PG 4.1.4** Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı, **PG 4.1.5** Ortaöğretimde pansiyon doluluk



oranı, **PG 4.2.1.** Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı, **PG 4.2.2.** Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, **PG 4.3.1** Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı, **PG 4.3.2** Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı, **PG 4.4.2.** İmam hatip okullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması, **PG 4.4.3.** Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı, **PG 5.2.1.** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı, **PG 5.2.2.** Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı, **PG 5.3.1.** Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı, **PG 5.3.2.** Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı, **PG 5.3.3.** Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı, **PG 6.1.1.1.** İşletmelerin memnuniyet oranı, **PG 6.1.2.** Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı, **PG 6.1.3.** Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı, **PG 6.1.4.** Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı, **PG 6.2.1.** Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, **PG 6.2.4.** Hizmet içi eğitimlere katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sayısı, **PG 6.2.5.** Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı, **PG 6.3.1.** Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı, **PG 6.3.2.** Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı, **PG 6.3.3.** Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı, **PG 6.4.3.** Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı, **PG 6.4.4.** İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı, **PG 7.1.1.** Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı, **PG 7.2.1.** Uzaktan eğitim veren özel eğitim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı, **PG 7.2.2.** İlimizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları göstergelerinde 2022 yılı hedefine ulaşılmıştır.

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (ilkokul, ortaokul ve lise), **PG 1.2.1** Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, **PG 4.2.3.** Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı, **PG 7.1.2.** Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde 2022 yılı hedefine kısmi makul düzeyde ulaşılmıştır.

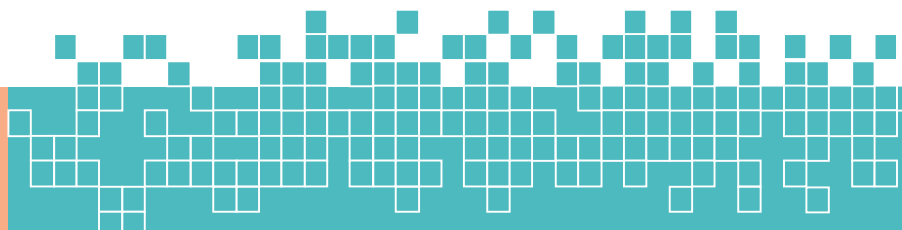
PG 1.1.3. Ortaöğretimde merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı Bakanlığımız 2019-2023 SP'nde ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranını düşürmeyi, kademeli olarak sınav sistemini kaldırmayı hedeflediği ve bu nedenle Manisa İl MEM olarak hedef her yıl



düŖecek Ŗekilde planlandığı için, **PG 2.1.1.** Lisansüstü eğitim alan personel oranı salgın nedeniyle, **PG 6.3.4.** İlimizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı göstergelerinde 2022 yılı gösterge hedefine ulaşılamamıştır.

Salgın nedeniyle 2020-2021 yılı hedefi yakalanamadığı için bazı PG'lerde düşüş yaşanmıştır. **PG 1.1.2.** Öğrenci başına okunan kitap sayısı, **PG 1.2.2.** Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı, **PG 2.1.4.** Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı, **PG 3.1.4.** Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı, **PG 3.2.2.1.** İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, **PG 3.2.2.2.** Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, **PG 4.1.2.** Örgün Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, **PG 4.3.3.** Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı, **PG 4.3.4.** Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı, **PG 4.4.1.** İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı, **PG 5.1.1.** Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı, **PG 6.1.1.2.** Mezunların memnuniyet oranı, **PG 6.2.2.** Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı, **PG 6.2.3.** Uluslararası hareketlilik programlarına katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı, **PG 6.4.1.** Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, **PG 6.4.2.** Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) 2022 yılı gösterge hedefi aşılmasına rağmen hedef gerileme göstermektedir. **PG 4.4.2.1.** Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Ortaokul-İmam Hatip Okulu), **PG 7.1.3.** Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde hedef gerileme göstermektedir.

Stratejik Planımızın genel hedeflere ulaşılmasına yönelik genel bir değerlendirme yapıldığında; "Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine belirli oranda erişildiği görülmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde okulların uzaktan eğitime geçilmesi ve covid-19 salgının yol açtığı olumsuzluklar bağı olarak il genelinde liselere ve üniversiteye giriş sınavlarında hemen hemen her derste ortalamaların düştüğü görülmektedir. Stratejik eylem planımızın uygulandığı yıllar içerisinde başarı ortalamalarında zaman zaman dalgalanmaların olması yıl bazlı değerlendirmelerde ilgili hedefe ulaşamadığını göstermektedir. Özellikle pandeminin etkisinin azaldığı 2022-2023 eğitim öğretim yılı öğrenci başarıları incelendiğinde il geneli net ortalamalarının hem bir önceki yıla göre hem de Türkiye



sıralamasına göre artış gösterdiği görülmektedir. Bu duruma göre planda yer alan söz konusu hedefe kısmen ulaşıldığı şeklinde yorumlanabilir.

"Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır" amacına ulaşmak için yapılan bir diğer çalışma Tasarım ve Beceri Atölyelerinin sayılarının artırılmasına yönelik uygulamalardır. Bu bağlamda ilgili atölye sayısında %250 oranında bir artış görülmektedir. Mevcut artış oranına göre belirlenen amaca yönelik performans göstergelerinin ilgili hedeflerine ulaşılmıştır.

"Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." hedefine yönelik göstergeler değerlendirildiğinde özellikle Fen ve Sosyal Bilimler liselerinde eğitim gören öğrencilerin uluslararası ve ulusal projelere katılım oranlarının %200 arttığı görülmektedir. Ayrıca ilimiz genelinde Proje İmam Hatip okullarının sayısı ve niteliği de artırılarak öğrencilerin farklı çalışmalarda yer alması desteklenmiştir. Söz konusu çalışmalara genel olarak değerlendirildiğinde ilgili hedefe ulaşmada başarı sağlanmıştır.

"Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir." Hedefine ilişkin göstergeler değerlendirildiğinde ilimiz genelinde meslek liselerinin neredeyse hepsinin özel kuruluşlarla işbirliği protokolü oluşturduğu ve iş başı çalışmaların pek çok farklı alanda yapıldığı görülmektedir. İlgili hedefin üzerinde çalışmalar yapıldığı söylenebilir.

Buna göre uygulanmakta olan planda meydana gelen aksaklıklar dikkate alınarak 2024-2029 Stratejik Plandaki Performans göstergeleri ve Stratejiler kurgulanmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

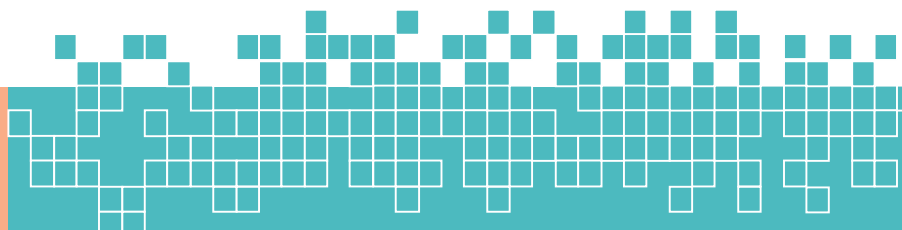
Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum



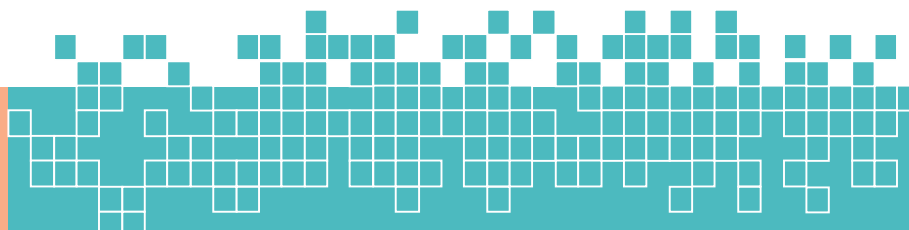
yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



Tablo 2 1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi



Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü
301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 2.2. Temel Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Millî Eğitim Kalite Çerçevesi MEB 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları İl Afet Müdahale Eylem Planı
------------------------------	--

Tablo 2.3. Diğer Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Diğer Üst Politika Belgeleri	TÜBİTAK 2024-2025 Arge Yenilik Konuları İklim Değişikliği Eylem Planı Öğretmen Strateji Belgesi Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
------------------------------	--

Tablo 2.4. 2024-2028 Stratejik Plan Kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKABELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve aşağıdaki faaliyet alanları gruplandırılmıştır.

Tablo 2.5. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları

1-Eğitim Öğretim Faaliyetleri	
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler,• Eğitim kurumlarına yönelik görevler,• Öğrencilere yönelik görevler,• İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordineetmek.
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
Mesleki ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamındaçıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordineetmek.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,• Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirleralmak,• Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,• Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,• Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,• Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer



- alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.

2- STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ

- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak,
- Hizmetlerin verimi ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe Millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.

3- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ FAALİYETİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

2.6. Paydaş Analizi

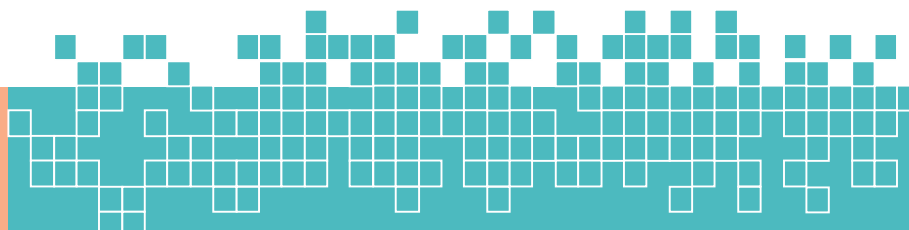
Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile;

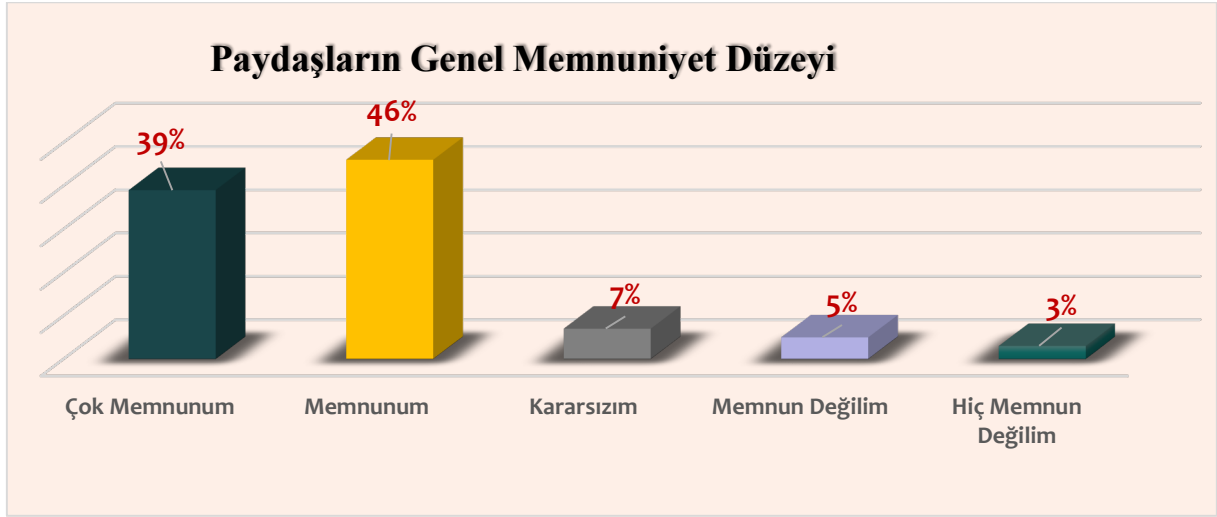
- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe ve il teşkilatı çalışanlarına, öğrenciler, veliler ve kamu kurumu çalışanlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 678’i iç ve 204’ü dış paydaş olmak üzere toplamda 982 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Paydaş analizi etki-önem matrisi ve paydaş memnuniyet anketlerinden ulaşılan bazı sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.



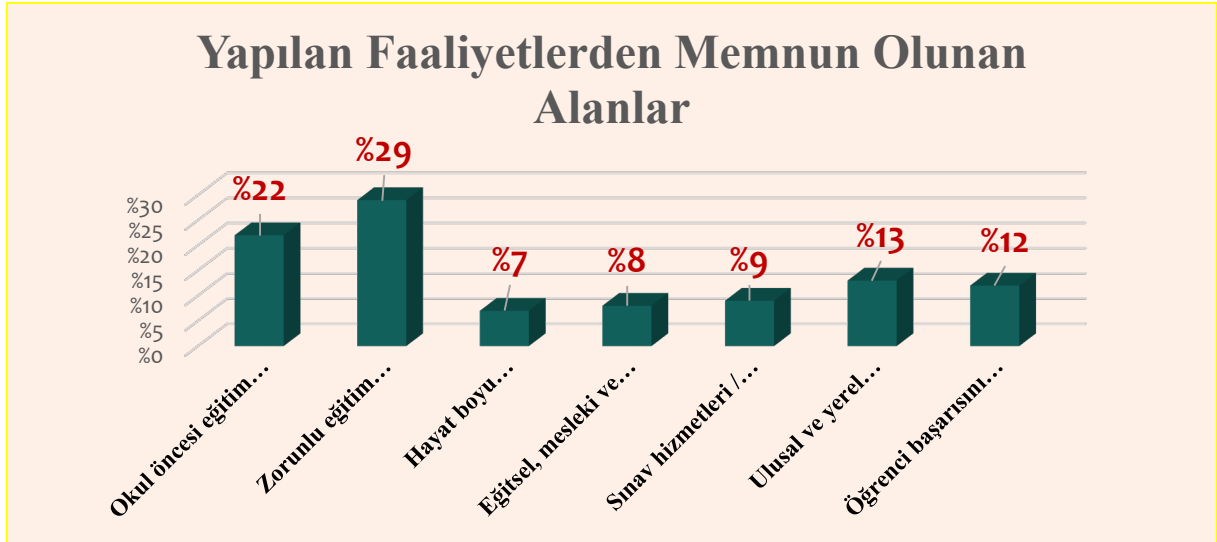
Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2 Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinden memnuniyet durumuna göre dağılımları

Genel memnuniyet düzeyleri ile ilgili veriler incelendiğinde paydaşların % 85'inin Müdürlüğümüzün yapmış olduğu faaliyetlerden memnun olduğu görülmektedir.

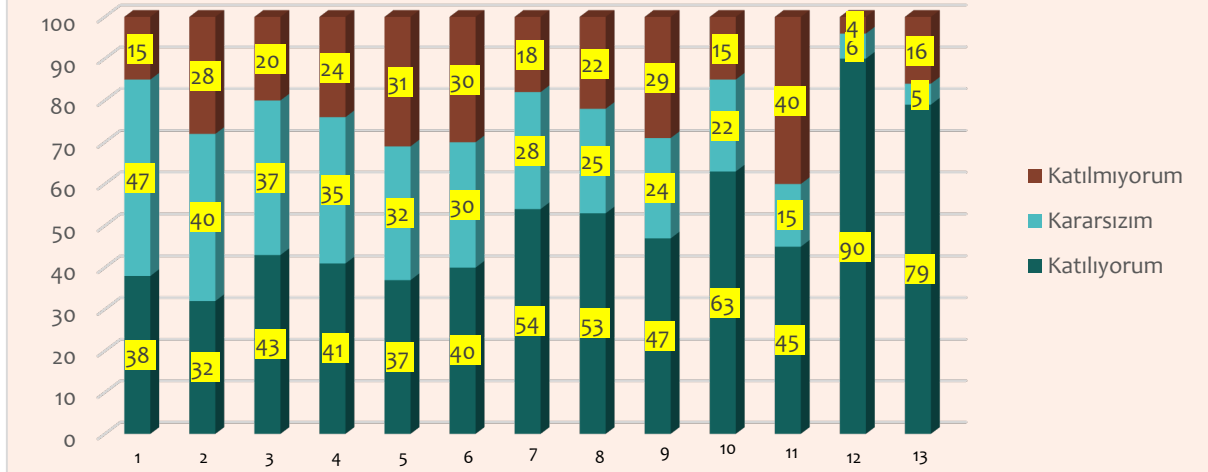
Yapılan Faaliyetlerden Memnun Olunan Alanlar



Şekil 3 Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarından memnuniyet durumuna göre dağılımları

Müdürlük faaliyetlerinden memnun olunan alanlar incelendiğinde en fazla memnun olunan alanlar Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) ve Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri ön plana çıkmaktadır. Ayrıca Ulusal ve Yerel Projelerin Yürütülmesi ve Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler de öne çıkan hizmetlerimiz arasındadır.

İç Paydaşların Memnuniyet Durumları



1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, size yönelik yapmış olduğu iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.
2. Eğitimde iyi uygulamalar İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.
3. Öneri ve şikâyetleriniz İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.
5. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.
6. İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.
7. İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.
8. İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.
9. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.
10. Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.
11. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.
12. Kendimi, Millî Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.
13. İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.

Şekil 4 İç Paydaşların Memnuniyet Durumları

Anket sonuçlarına dayanarak, genel olarak olumlu bir tablo çiziliyor. Bu sonuçlar, İl Millî Eğitim Müdürlüğünün paydaşlarının memnuniyet seviyesinin yüksek olduğunu gösteriyor. Özellikle kurum çalışanlarının tüm faaliyetler hakkında şeffaf bir şekilde bilgi sahibi olduğuna yönelik memnuniyet durumu tabloda göze çarpmaktadır. Ancak Müdürlüğün önemli stratejilerinin kurum içerisinde benimsenmediği de görülmektedir. Genel olarak olumlu geri bildirimler, mevcut stratejik planın etkili bir şekilde uygulandığını ve paydaşların hedeflere ulaşmada aktif bir rol oynadığını işaret ediyor. Bu sonuçlar, eğitim kalitesini artırmak ve paydaş memnuniyetini desteklemek için alınan politika ve uygulamaların başarılı olduğunu göstermektedir.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla 12-23 Ekim 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2.6. Geliştirmeye Açık Alanlar

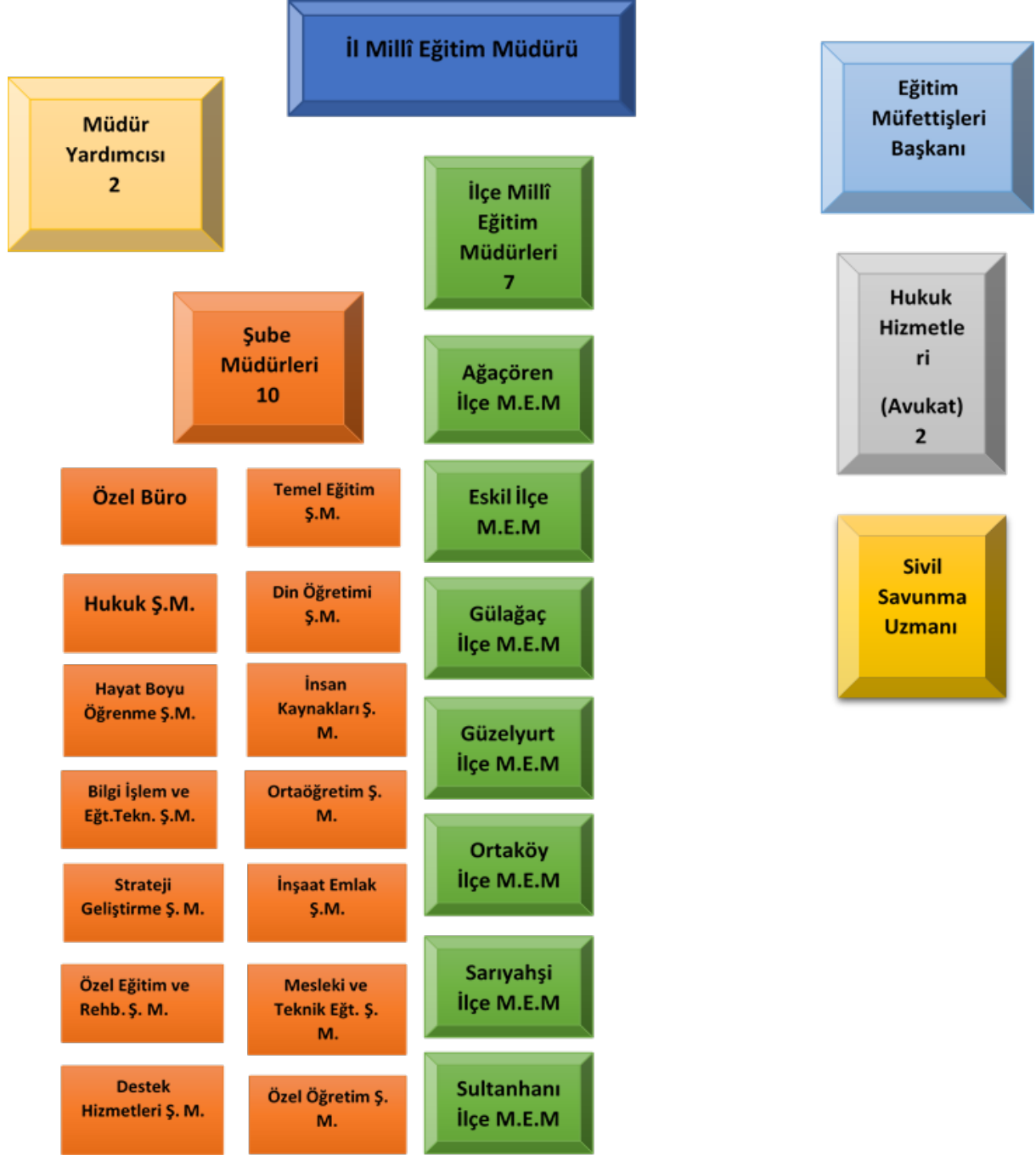
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar (öncelik sırasına göre)
1. Çalışanların motivasyonu
2. Kurumsal değerler
3. Şeffaflık ve liyakat esaslarına göre istihdam
4. Kurum içi iletişim
5. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
6. Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
7. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi,
8. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Tablo 2.7. Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar (öncelik sırasına göre)
1. Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
2. Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
3. Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
4. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
5. Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum
6. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı,
7. İdarenin hataları hoşgörü ile karşılama düzeyi,
8. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,
9. Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi

2.8. Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz kendisine verilen kadrolar doğrultusunda aşağıdaki gibi örgütlenmiştir



Şekil 5 Teşkilat Şeması

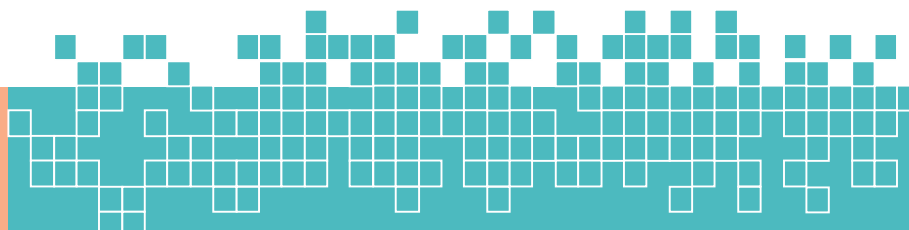
Tablo 2.9. İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Tüm Kurumlarda Görevli Personel Sayısı

PERSONEL GÖREVİ	MERKEZ	AĞAÇÖREN	ESKİL	GÜLAĞAÇ	GÜZELYURT	ORTAKÖY	SARIYAHŞI	SULTANHANI	TOPLAM	
İl Millî Eğitim Müdürü	1								1	
İlçe Millî Eğitim Müdürü		1	1	1	1	1	1	1	7	
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.	2								2	
Maarif Müfettişi/Yrd.	7								7	
Şube Müdürü	10	2	1	2	1	1		2	19	
Eğitim Uzmanı	2								2	
Öğretmen	Sözleşmeli	1		1					2	
	Kadrolu	4068	73	322	241	126	356	30	147	5363
İdareci	Müdür	191	7	20	22	13	21	2	8	284
	Müdür Baş. Yrd.	16		1			3			20
	Müd. Yrd.	282	9	23	18	12	31	2	9	386
Avukat	2								2	
Araştırmacı	2								2	
Uzman	1								3	
Şef	23	1		1	3	3		1	32	
V.H.K.İ	110	2	2	3		12		3	132	
Tesis Müdürü	1								1	
Mühendis	1								1	
Programcı	1								1	
Bilgisayar İşletmeni	13	1	2	2					18	
Teknisyen	29					1			30	
Tekniker	6								6	
Şoför	7		1	1		1	1		11	
Hizmetli	151	4	4	6	4	7	5	3	184	
Sivil Savunma Uzmanı	1								1	
Sayman	4								4	
Ayniyat Saymanı	1								1	
Memur	69	1	2	2	1	3		2	80	
Aşçı	31		1			6			38	
4/B Personel	9		3		3		2	1	18	
Sürekli İşçi	50	12		7		33	4		106	
Geçici İşçi	126		36	13	13	25	1	4	218	
TYÇP Kapsamında Çalışan Personel	205	5	22	10	10	15	5	12	284	
Genel Toplam	5420	118	441	330	187	519	53	193	7263	

Tablo 2.10. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Hizmet Alanları

Şube Adı	Görevleri
Özel Büro	Yönetmelikteki Görevler
Hukuk Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler İl Millî Eğitim Komisyonu Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu İle İlgili İş ve İşlemler
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	Atama 1- Atama 2- Atama 3 Hizmet içi Eğitim 9. maddesinin (a) bendindeki Eğitimi Geliştirmeye Yönelik görevler
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin a ve c bentleri Bütçe Muhasebe Bölümü (ğ, h, ı, i bentlerindeki işler) Taşınır Mal (b, ç, d bentleri) Maaş Mutemetleri Taşınır Eğitim (h bendindeki taşınır işleri) İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin e, f ve g bentleri Evrak Kayıt (j bendindeki işler)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü (1)	Fatih Projesi ve Bilgi İşlem (Mad.17: g, ğ, h, ı, i, j, k, l, m, n, o, ö, p, r bentleri)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü (2)	Sınav Hizmetleri
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler Ar-Ge Eğitim Bölgeleri ve Koordinatör Müdürlerin Belirlenmesi, Okul Zaman Çizelgesi, Okul Servisleri ile ilgili iş ve işlemler Soru Önergeleri
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler Sosyal Yardımlaşma Vakfı ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek (Öğrencilerin Yurt iase ve servis imkânı sağlamak vb.), Suriyeli Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler Denklik İşlemleri Sağlık İş ve İşlemleri
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler Sosyal, Kültürel ve Sportif Yarışmaların Koordinasyonu Belirli Gün ve Haftalar Pansiyon Yerleştirme İşlemleri
Sivil Savunma	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 2.7’de görüldüğü gibi Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü; 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan MEB İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği gereğince paydaşlarına verimli ve etkili eğitim öğretim hizmeti yapmak için 15 hizmet alanında örgütlenmiştir.



2.9. İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

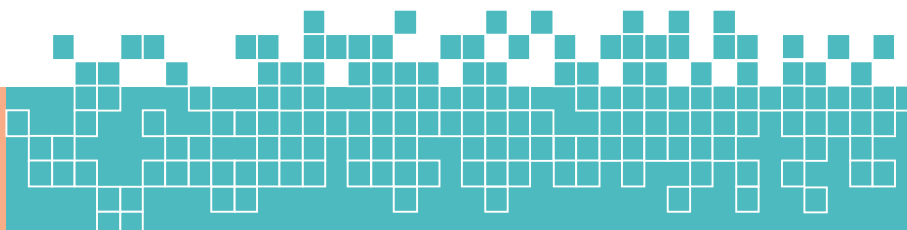
Kurumlarda insan kaynaklarını, kurumsal amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, sempozyum ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Kurumun ana faaliyetlerinde hizmet üreten işgücü profiline geliştirilebilmesi için eğitim ihtiyacı tespit edilmekte ve uygulanmaktadır. Ayrıca verilen hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Müdürlüğümüz bu bilgiler ışığında, personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılım bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünde görev yapan personel sayısı aşağıdaki gibidir.

- 1 Müdür
- 2 Müdür Yardımcısı
- 10 Şube Müdürü
- 4 Eğitim Müfettişi
- 3 Eğitim Müfettişi Yrd.
- 2 Avukat
- 2 Eğitim Uzmanı, 1 Tesis Müdür
- 1 Uzman
- 1 Sivil Savunma Uzmanı
- 1 Programcı
- 6 Tekniker
- 9 Teknisyen
- 1 Sayman
- 1 Ayniyat Saymanı
- 23 Şef
- 6 Bilgisayar İşletmeni(1 Okulda)
- 33 Memur
- 5 Şoför
- 16 Hizmetli
- 6 Tekniker

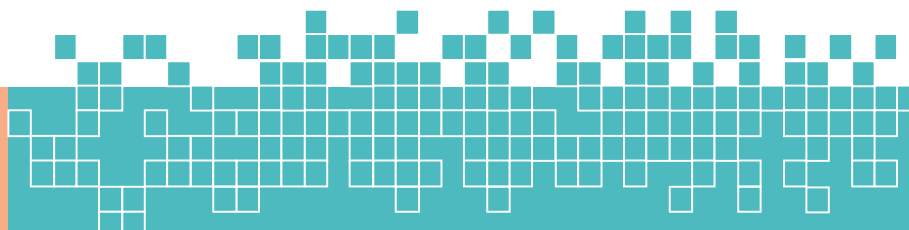


Tablo 2.11. Tüm Personelin Cinsiyet Dağılımına Göre Öğrenim Durumu

AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön lisans			Lise ve Altı			Toplam		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
I Millî Eğitim Müdürü			0			0		1	1			0			0		1	1
II Millî Eğitim Müdür Yardımcısı			0			0		2	2			0			0		2	2
İlçe Millî Eğitim Müdürü			0		4	4		2	2			0			0		6	6
Maarif Müfettişleri			0		2	2		2	2			0			0		4	4
Şube Müdürü			0			0			0			0			0		0	0
Tesis Müdürü			0			0	1		1			0			0	1	0	1
Eğitim Uzmanı			0			0		1	1			0			0		1	1
Sivil Savunma Uzmanı			0			0		1	1			0			0		1	1
Okul-Kurum Müdürü			0	11	90	101	8	75	83		6	6			0	19	171	190
Okul Kurum Müdür Yardımcısı	1		1	25	114	139	14	129	143			0			0	40	243	283
Öğretmen	4	4	8	326	267	593	1895	1401	329		7	7			0	2225	1679	3904
Uzman Öğretmen	3	5	8	275	356	631	1051	982	2033	11	32	43			0	1340	1375	2715
Başöğretmen	1		1	15	45	60	128	245	373	5	15	20			0	149	305	454
Şef			0			0	4	10	14		7	7			0	4	17	21
Bilgisayar İşletmeni			0			0	1		1			0	1		1	2	0	2
Memur (Görevlendirme Dahil)			0		1	1	11	13	24			0	5	14	19	16	28	44
Veri Hazırlama Ve Kontrol İşletmeni			0		2	2	9	14	23		9	32	3	36	39	12	61	73
Hizmetli (Aşçı Ve Bekçi Dahil)			0			0		3	3	9	11	20	31	129	160	40	143	183
Diğer Personel (Teknik Hizmetler Sınıfı, Sağlık Hizmetleri Sınıfı, Sürekli İşçi, Vb.)			0			0	6	8	14	1	18	19	4	108	112	11	134	145
GENEL TOPLAM	9	9	18	652	881	1533	3128	2889	3050	26	105	131	44	287	331	3859	4171	8030

Tablo 2.12. Cinsiyet Dağılıma Göre Eğitim Öğretim Sınıfındaki Okul Personeli

Görevi	Kadın	Erkek	Toplam
Okul-Kurum Müdürü	19	171	190
Okul Kurum Müdür Yardımcısı	40	243	283
Öğretmen	2225	1679	3904
Uzman Öğretmen	1340	1375	2715
Başöğretmen	149	305	454
Toplam	3773	3773	7546



Müdürlüğümüz bünyesinde mevcut tüm birimlerde görev yapan personelin cinsiyet dağılımlarına göre öğrenim durumu yukarıdaki tabloda verilmiştir. Buna göre toplam 8030 personelin 18'i doktora mezunu iken yüksek lisans mezunu personel sayısı 1533 ve lisans mezunu kişi sayısı 3050 olarak görülmektedir. Erkek personelin oranı %52 iken bayan personelin oranı %48'dir.

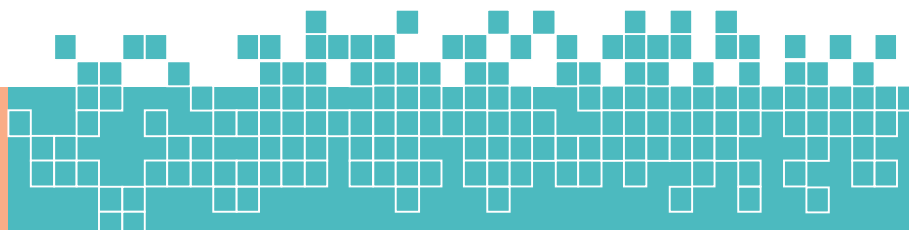
Tablo 2.9'a göre okul personeli olarak görev yapan ve eğitim öğretim sınıfında bulunan personelin kadın ve erkek sayılarının eşit olduğu görülmektedir. Okul veya Kurum müdürlüğü veya müdür yardımcılığı görevlerinde, erkek personelin %88 oranla kadınlardan daha fazla okul yöneticiliğini tercih ettikleri ortaya çıkmaktadır. Öte yandan henüz uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı almamış öğretmenlerde ise kadın personel sayısı fazladır.

2.10. Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının geri bildirimini yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.



İlimizde eğitim alanında yeni teknolojilerin kullanılmasına yönelik çalışmalar hızla devam etmektedir. Öğretmenler, kaliteli sayısal ders içeriklerini, etkileşimli tahtalarda öğrencilere sunmakta ve animasyonlarla içeriği genişletmektedirler.

Fatih Projesi uygulamaları sayesinde bilgiye erişim hızlanmış, bilgiye erişim ve bilginin sunulmasında kalite üst seviyelere çıkmıştır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

2.11. Mali Kaynaklar

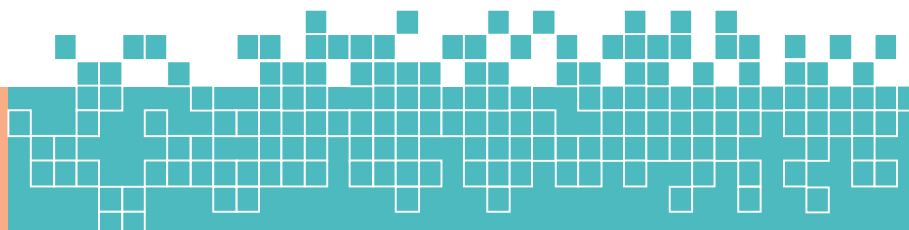
Maliyetlendirme, planlama sürecinin önemli unsurlarından biridir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2021-2023 yılları arasındaki genel bütçe ve Valilik gibi gelirlerinde yıllara göre ciddi oranda düşüş görülmektedir. Yatırım ihtiyaçlarının önceki yıllarda tamamlanmış olması, salgın süreci ve ülkemizin son yıllardaki ekonomik durumla birlikte tasarruf tedbirlerinin bu düşüşte etkisi olduğu değerlendirilmektedir. 2024-2028 yılları arasında kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için bütçenin önceki yıllardaki durumu da göz önünde bulundurulduğunda tahmini **23.027.908.080 TL** kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

2.12. Pestle Analizi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler dikkate alınmıştır.



Tablo 2.43. PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eğitimin, merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması	Kurumsal yönetim anlayışında yerele özgü ve ihtiyaçlara doğrudan hitap edebilen kararların alınabilmesi		İlin ihtiyaçları ile ilgili kararlarda merkezi yerine yerel karar vericilerin ilgili komisyonları oluşturarak çalıştırması
	Uluslararası politik faktörler nedeniyle ülkemize olan göç olgusunun eğitime etkisi		İlimizde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin uyum programına alınması, izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkân sağlanması		Üst politika belgeleriyle öncelenen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesinin yapılması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Ülke genelinde uygulanan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	Bazı ihtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların verimli kullanılması Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Yardımsız desteklerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılması Kurumsal üretim imkânlarına ağırlık verilmesi, Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Yerel kurumlar, belediye, kalkınma ajansı, OSB ve STK'lar ile imzalanan protokoller ve ortak projelerin katkısı	Teknolojik imkânların artırılması, eğitim ortamlarının modernleştirilmesi, Okullarımızın fiziksel, altyapı sorunlarının çözülmesi		Yerel kurumlar, belediye, kalkınma ajansı, OSB ve STK'lar ile daha çok proje ve işbirliği çalışmalarına önem verilmesi
	İlimizin coğrafi olarak stratejik bir konumda bulunması	Organize sanayi bölgesinin gelişmesi ile birlikte mesleki eğitimin görünürlüğünün artması	Düzensiz göçlere potansiyel ev sahipliği yapma durumundan dolayı eğitim kalitesinde istenen düzeye ulaşamaması.	OSB'deki firmalarda mesleki eğitim öğrencilerin istihdamı ve burs olanaklarının artırılması Belediye ve muhtarlıklarla işbirliği içinde göç alan mahallelerdeki nüfus yoğunluğuna göre plan yapılması (derslik sayısı, vb)



ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Toplumun eğitimden beklentisinin değişmesi	Her öğrencinin ortaöğretim sonrasında ön lisans/lisans eğitimi fırsatı sağlanması	Sektörlerin ihtiyacı olan ara/teknik elemanın yetiştirilememesi	İlimizin ihtiyaçlarına ve beklentilerine cevap verebilecek mesleklerin ön plana çıkartılması Meslek Okullarında istihdam ve üretimde ihtiyaç duyulan güncel bölümlerin açılması Üretim ve istihdama dayalı mesleki eğitime önem verilmesi Okul çeşitliliğin ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin kalitesinin artırılarak üniversiteye gidecek öğrencilerin doğru tercihler yapmalarının sağlanması, mesleki eğitimin öğrencilere tanıtılması
	İlimizde yurtdışında çalışmaya giden birey sayısının çok yüksek olması		Yurtdışındaki çalışma ve sosyal hayatın daha çekici görünmesi nedeniyle eğitime devam ve istekliliğin azalması, Erken okul terklerinin artması, tek ebeveynli aile yapısının yaygınlaşması nedeniyle çocukların olumsuz etkilenmesi	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Etkin devamsızlık takibinin yapılması Rehberlik faaliyetlerinin artırılması yoluyla yurtdışında yaşamın zorlukları ve gerçeklerin anlatılması. Ev ziyaretleri yapılması Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Fatih Projesi ile ilimizdeki Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında Bilişim altyapısının güçlendirilmesi	Okullarımızda teknolojik imkânları artmasının eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırması	Öğrencilerde medya bağımlılığının artması, okula devam ve başarıda düşüşlerin olması	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi; medya okuryazarlığı, medya bağımlılığı konularına ağırlık verilmesi; medyanın olumlu ve bilinçli kullanılmasının sağlanması
	Eğitimde teknolojik alt yapı, e-okul ve uzaktan eğitim uygulamaları	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi ve teknolojik alt yapının güçlendirilmesi; Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi; Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi: Mevzuattan beklenen etkilerin ne olduğu görülmeden, neden değişmesi gerektiği ile ilgili yeterli açıklama yapılmadan sık mevzuat değişikliği eğitimi ve paydaşlarını olumsuz etkilemektedir. Okul idarecileri ve öğretmenler için uyum ve uygulama sorunu oluşturması Mesleki Ortaöğretim mevzuatında kültür derslerinin fazlalığı	Mesleki eğitim alan öğrencilerin de YSK'de diğer öğrencilerle eşit fırsatlara sahip olması	Değişen mevzuata uyum ve uygulama sorunları oluşturması Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni beklenen etki ve sonuçlar yeterince değerlendirilememesi Mesleki eğitimde atölyelerde verilen eğitimin süresi ve işletmelerde beceri eğitimi (staj) sürelerinin azaltılmış olması	Yönetmelik değişikliklerinin yaz tatili dönemlerinde yapılması ve gerekçesinin belirtilmesi Okul idaresine, öğretmenlere uygulamaya yönelik hazırlık yapmalarına ve öğrencileri ve velileri bilgilendirmelerine fırsat vermesi ve kafa karışıklarını önle açısından yararlı olacaktır. Mesleki eğitimde teorik derslerin ağırlıklarının azaltılarak 9. Sınıftan itibaren atölye çalışmalarına ve işletmelerde beceri eğitimi uygulamalarına daha fazla ağırlık verilmesi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışmaları üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal (legal) ve çevresel (ekolojik) dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır.

2.13. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 8'de gösterilmiştir.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 2.11'de gösterilmiştir.

Tablo 2.14. GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması,2.Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenilen seviyede olması3.Ortaöğretim öğrencilerinin % 42,97'sinin meslek liselerinde öğrenim görmesi,4.İl genelinde okul sayısı ve çeşidinin yeterli olması,5.Örgün eğitimde okuyan öğrenci disiplin olaylarının az olması,6. İl genelinde ulaşım sorununun olmaması,7.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların güncel, yaygın olması ve çeşitlilik arz etmesi,8.İl genelinde tüm okul kademelerinin teklî eğitim yapıyor olması,9.il genelinde mevcut pansiyon kapasitelerinin yeterli kapasitede olması,10. Kurumumuz bünyesinde AR-GE biriminin varlığı ve etkin çalışıyor olması.11. Öğretmen ve şube başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması12.İl düzeyinde yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'larla işbirliğinin güçlü olması,13.Ulusal ve uluslararası proje yarışmalarda başarının yüksek olması14. Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olması15.Fatih Projesinin devam etmesi, İlimizde ve okul/kurumlarımızda teknolojik alt yapının güçlü olması16.Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının ihtiyaç odaklı, yerinde ve zamanında karşılanması (Her yıl alınan anketlerle düzenlenmekte.) ve katılımcı ilgisinin fazla olması.17.Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği yüksek olan insan kaynağının varlığı18. Yatılılık ve bursluluk imkânların yeterli olması19. İlimizde mesleki eğitim ve sektör işbirliğinin güçlü olması20. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması21. İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması22. Kurumumuz bünyesinde deneyimli personelile okul ve kurumlara hizmet veren RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezleri vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.23. İl geneli okullarımızın tamamında "Kendimizi, Kentimizi tanıyalım projesinin uygulanıyor olması24.Okullarımızda yeterli düzeyde öğretmen kadrosunun bulunması,25. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimine yönelik yeterli eğitim imkânlarının olması26.İli Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2028 yılına kadar sürecek Erasmus + Mesleki ve Okul akreditasyon projesinin kabul edilmesi,27.Tüm Mesleki okullarımızın mesleki eğitim merkezi kapsamına alınmasının okul terki ve devamsızlığı azaltıcı olması,

İç Çevre

Zayıf Yönler	<ol style="list-style-type: none">1.Okullarımızın nitelikli kurumsal ve bireysel performans değerlendirme ve eğitim çıktıları (başarı durumlarını) izleme sisteminin kurulamamış olması,2.Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması3.Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izleme ve değerlendirmenin olmaması,4.öğrencilerin daha çok akademik gelişmelerine önem verilmekte, sosyalleşmesine yönelik etkinlikler yeterli değildir.5. Taşınmalı eğitimin servis ve yemek hizmetlerinin yoğunluğu6.Örgün ortaöğretimde sınıf tekrarının ve okul terkinin fazla olması,7.Ortaöğretimde öğrenci devamsızlık oranının yüksek olması,8.Bireysel yeteneklerin belirlenmesi, geliştirilmesi ve desteklenmesine yönelik çalışmalar yetersizliği,9.Okullar arası zümre öğretmen işbirliği ve bilgi alışverişinin yeterli düzeyde olmayışı,10.Öğrenci ve ailelerine okul ve meslek tanıtımının yeterince yapılmaması,11.İlimizde bulunan okul dışı öğrenme ortamlarının yeterince değerlendirilmemesi.12.Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edileme-mesi, yaygınlaşmasının sağlanamaması,13.Kurum/Okul personel ve birimler arasında yeterli iletişim ve koordinasyonun olmayışı.14.İl genelinde okullar arasında yeterince gelişmiş bir kurum kültürünün olmaması, okullarda yapılan uygulamalara yönelik öğretmenlerin fikir ve önerilerine yeterince başvurulmaması.15.Okul ve kurum çalışanlarının kurumu sevmeleri, sahiplenmeleri, motive olmaları, çalışma heyecanını duymalarına yönelik eksikliklerin olması.16.Okullarımızda yeterli sayıda hizmetli yardımcı personel bulunmaması,17.Okullarımızda bulunan sığınmacı öğrencilerin çokluğu; kültürel ve sosyal uyum sorunları,
---------------------	--

Dış Çevre

Fırsatlar

- 1.Mevcut örgün eğitim öğrencilerinin büyük çoğunluğunun kent merkezinde eğitim görmesi,
- 2.Bilgiye erişimin kolaylaşması ve bilginin kullanılabilirliğinin artması,
- 3.Okul aile birliklerinin katkıları
4. İlimizde üstün yetenekli öğrencilere yönelik hizmet veren Bilim Sanat Merkezinin bulunması
5. AHİKA, KOP, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe desteği ve proje fırsatları sunması,
- 6.İlimizdeki Yüksek Öğretim Kurumlarının varlığı ve işbirliği protokollerinin olması,
- 7.Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğüne kolay erişim sağlanması
8. İlimizin tarih, turizm, tarım, el sanatları ve ticaret sektörlerinde başarılı olması
- 9.İlimizin merkezi konumu itibarıyla öğretmen ve personel atanma taleplerinde öncelikli iller arasında olması
- 10.Yerel Yönetimlerin, okul/kurumlarımıza destek vermesi
11. Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması
12. Millî Eğitim Bakanlığının Eba, Oba, Öğretmen materyal, uzaktan eğitim merkezinin portallarının olması
13. Millî Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- 14.Hayırsenverlerin ve kuruluşların sosyal ve ekonomik katkılarının olması
- 15.Sivil Toplum Kuruluşlarının ve yerel yönetimin eğitime verdikleri destek,
16. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması,
17. AB hibeleri ile okul personeli ve öğrencilerinin yurtdışı deneyimlerinin sayesinde eğitim öğretim kalitesinin artırılması
18. İlimizdeki üniversitenin Tıp fakültesi başta olmak üzere pek çok gelişime açık bölümleri olması nedeniyle yüksek öğretim için tercih edilebilir olması

Dış Çevre

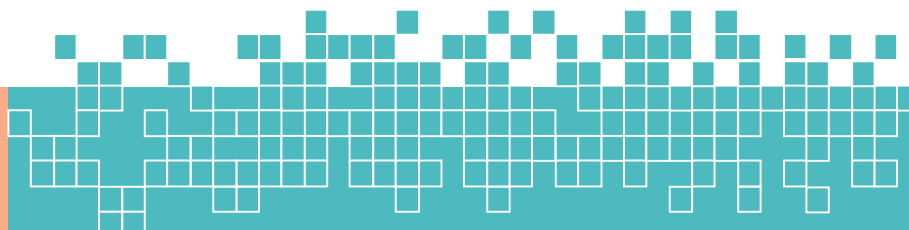
Tehditler

- 1.Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
2. Ortaöğretimde velilerinin öğrenciler için tercihlerinin pansiyon yönünde değil de taşıma yönünde kullanmaları
- 3.Öğrencilerin sosyal, kültürel, eğlence, spor etkinlikleri yapabilecekleri yeterli ve güvenli alanların yetersizliği,
- 4.İlçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması,
5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması,
- 6.Sınav odaklı eğitim talebinin yönetici, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi,
- 7.Toplumsal yapıya bağlı olarak öğrencilerde psikolojik, sosyolojik davranış sorunlarının olması,
- 8.Öğrencilerde hedefsizlik, ilgisizlik, Sınav kaygısı faktörlerinin başarıyı olumsuz etkilemesi,
9. Çocuk ve gençlerin cep telefonu, sosyal medya, internet ve sanal ortamda kontrolsüz daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmeleri, aile denetiminin eksikliği,
- 10.Medyanın (Özellikle TV dizileri ve magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- 11.Bölünmüş aile çocuklarının fazla olması ve bu durumun öğrencilerin eğitimine olumsuz yansımaları
- 12.Halkta kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlıklarının yetersiz olması
- 13.Mesleki okul türlerine karşı veli ve öğrencilerde olumlu tutumun az olması,
- 14.İlimizde bulunan çeşitli milletlere ait sığınmacıların çokluğu, sosyal, kültürel uyumsuzluklar, öğrenci ve velilerde oluşturduğu tedirginlikler,
- 15.Okul dışı kurumların okullarımızdan yarışma, proje, etkinlik, seminer, vs taleplerinin eğitimi aksatması,

2.14. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ortaya konulan tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Müdürlüğümüzün Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.



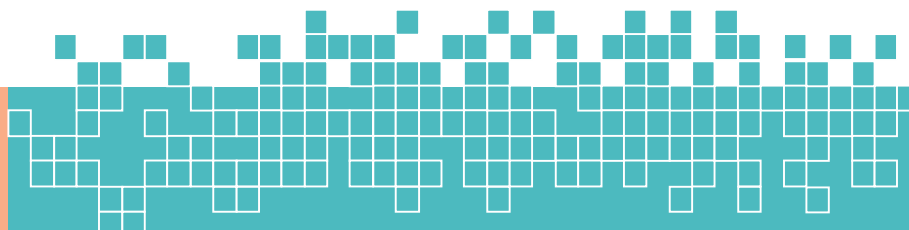
Tablo 2.15. Tespitler ve İhtiyaç Listesi

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınabilir eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Haftalık ders çizelgeleri
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime ve ortaöğretimden yükseköğretime geçişlerdeki merkezi sınav başarısı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
- Okul pansiyonları
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsa aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânlardan uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

35

GELECEĞE BAKIŞ



3.GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

3.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri Müdür ve üst kurul perspektifleri ile ekip üyelerinin görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

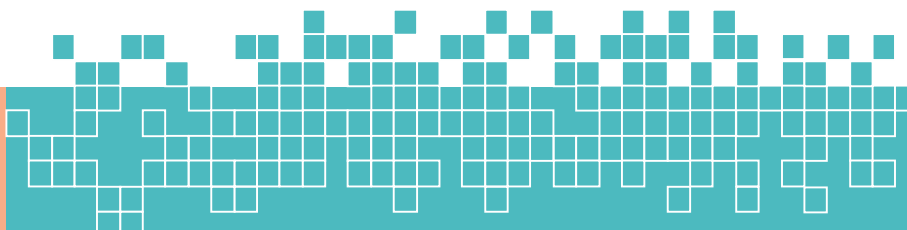
Misyonumuz: Yeni eğitim yaklaşımlarının uygulandığı, yenileşme ve gelişmelere açık, milli ve manevi değerleri özümseyip evrensel ilkeleri benimseyen nitelikli nesiller yetiştirerek medeni dünya oluşturmada rol üstlenen kurum olmak.

Vizyonumuz: Üretken, yenilikçi ve geleceğe yön veren bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz:

Tarafsızlık ve güvenilirlik,

- Liyakat,
- İnsanların yaşam haklarına duyarlılık,
- Yenilikçilik ve girişimcilik,
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik,
- Mesleki beceri, bilimsel bakış Paylaşımıcılık,
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Teknolojik adaptasyon,
- Rasyonel ve katılımcı kararlar.



3.2 Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokul düzeyindeki öğrencilere yönelik yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazandırılması için etkinlikler düzenleyerek, dil öğrenme sürecini destekleyici ortamlar oluşturulacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

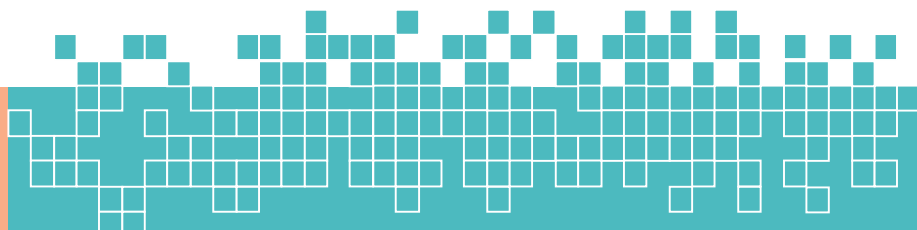
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



Amaç 3: Bireylerin bilgi, becerileri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkanları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

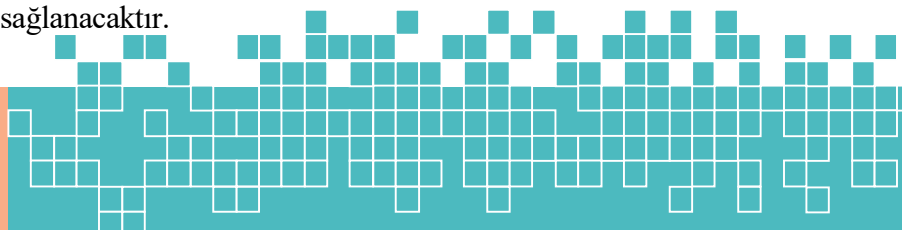
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve etkili kullanımını destekleyecek şekilde, milli ve manevi değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-çerikler oluşturularak ders kitapları ve eğitim araçları eğitim öğretim programları desteklenecektir.

Hedef 5.2: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırılacaktır.

Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak mahalli eğitimlerin içeriği zenginleştirilerek yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

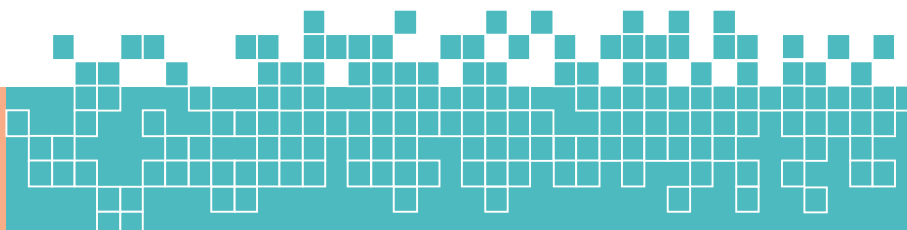
3.3.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

Tablo 3.1. Amaç, Gösterge ve Stratejiler Dağılımı

Temel Eğitim Teması	5 Hedef 18 Performans Göstergesi 22 Strateji
Ortaöğretim Teması	5 Hedef 21 Performans Göstergesi 17 Strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması	4 Hedef 12 Performans Göstergesi 11 Strateji
Özel Eğitim Ve Rehberlik Teması	3 Hedef 11 Performans Göstergesi 11 Strateji
Öğrenme Kazanımları Teması	3 Hedef 11 Performans Göstergesi 12 Strateji
Kurumsal Kapasite Teması	3 Hedef 11 Performans Göstergesi 8 Strateji

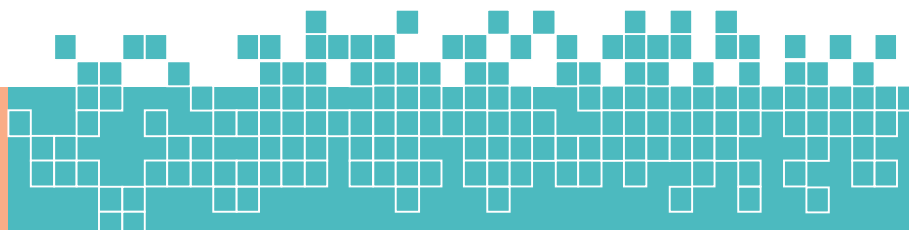
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 84 performans göstergesi ve 81 strateji bulunmaktadır.



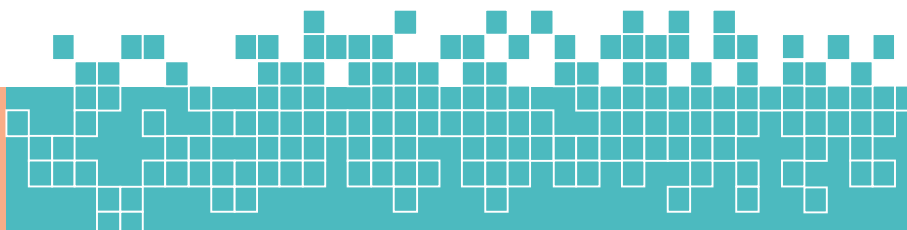
Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 3.2’de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 3.2. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1.		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	% 91.72	% 92	% 92,5	% 93	% 93,5	% 94
	10-13 Yaş	25	% 89.72	% 90	% 90,5	% 90,75	% 91	%91,5
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı	İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı	10	% 55,93	% 55,50	% 55,25	% 55	% 54,75	% 54,5
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı	10	%70,29	%70	%69,75	%69,5	%69	%68,75
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı	Okul Öncesi	10	% 6,06	% 6,25	% 6,50	% 6,75	% 7	% 7,25
	İlkokul	10	% 3,50	% 3,75	% 4	% 4,25	% 4,50	% 4,75
	Ortaokul	10	% 1,65	% 1,75	% 1,85	% 1,90	% 1,95	% 2



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Ulaşım imkânlarının yetersiz olduğu bölgelerde okul servislerinin sağlanması veya mevcut servislerin güçlendirilmesi yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Ailelerin çocuklarının eğitimine olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarılarını artırabilir.</p> <p>S-1.1.3 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlama politikalarının etkisini izlemek ve değerlendirmek için İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde uygun veri toplama ve değerlendirme mekanizmaları oluşturmak.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	18.610.794 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının Türkiye ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı	30	63,02	% 63,25	% 63,50	% 64	% 64,5	% 65	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (yaş grubu)	3-5 yaş	20	% 48,02	% 48,25	% 48,50	% 48,75	% 49	% 49,5
	4-5 yaş	20	% 61,87	% 61,95	% 62	% 62,25	% 62,50	% 62,75
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi sayısı	30	12	15	17	20	25	30	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.5 Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,
Maliyet Tahmini	23.042.930 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eğitim öğretim ortamında öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel Eğitimde en az bir sosyal (Temel Eğitim)	İlkokul	25	% 82	% 85	% 87	% 89	% 90	% 92
	Ortaokul		% 75	% 77	% 80	% 82	% 85	% 87
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	İmam Hatip Ortaokulu	15	% 30,80	% 35	% 37	% 38	% 40	% 42
PG-1.3.3 Öğrenci başına düşen okunan kitap sayısı	İlkokul	10	3	5	7	9	10	11
	Ortaokul	10	4,3	6	8	10	12	13
PG- 1.3.4 Okuma kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	% 18,64	% 19	% 20	% 21	% 22	% 23
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı	Okul Öncesi	10	% 3	% 3,5	% 4	% 4,5	% 5	% 5,5
	İlkokul	10	% 8	% 8,5	% 9	% 9,5	% 10	% 11
	Ortaokul	10	% 25	% 25,5	% 26	% 26,5	% 27	% 27,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	18.472.637 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

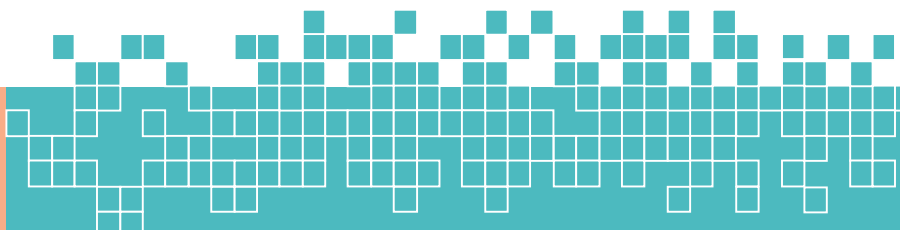


Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	20	%29	%29,25	%29,5	%29,75	%30	%30,25	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı	30	%60	%60,5	%60,75	%61	%61,5	%62	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	25	% 11,61	% 11,50	% 11,25	% 11,0	% 10,75	% 10,5
	Ortaokul	25	% 14,76	% 14,50	% 14,25	% 14,0	% 13,75	% 13,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	15.156.753 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokul düzeyindeki öğrencilere yönelik yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazandırılması için etkinlikler düzenleyerek, dil öğrenme sürecini destekleyici ortamlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Yabancı dil eğitimine yönelik özgün projeler uygulanan okul sayısı	30	3	4	5	6	8	10
PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	30	27	30	40	50	60	70
PG-1.5.3 Ortaokul Öğrencilerinin Yabancı Dilde Başarı Oranı	20	% 22	% 22,25	% 23	% 23,5	% 24	% 24,5
PG-1.5.4 Ortaokul Yabancı Dil Eğitimine Yönelik Ekstra Aktivitelerin Sayısı	20	15	20	25	27	30	33

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-1.5.1 Ortaokul düzeyindeki öğrencilere yönelik düzenlenen yabancı dil eğitimi dışındaki ekstra aktivitelerin sayısının belirlenmesi. Bu aktiviteler, dil kulüpleri, dil yarışmaları, dil etkinlikleri gibi çeşitli etkinlikleri içeriklerle zenginleşmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.5.2 Dil öğrenme sürecinde öğrenciler arasındaki işbirliği ve paylaşım kültürünün geliştirilmesi amacıyla, öğrencilere dil öğrenme grupları oluşturularak dil deneyimlerini paylaşma fırsatları sunularak öğrencilere birbirleriyle dil pratiği yapma imkânı sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.5.3 Öğrencilerin dil öğrenme motivasyonlarını artırmak amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde “ Yabancı Dil Atölyesi” açılacaktır.</p>
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri
Maliyet Tahmini	18.671.920 TL
Tespitler	<p>Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması</p> <p>Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması</p> <p>Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması</p> <p>Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması</p> <p>Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması</p>



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu)		25	% 89.04	% 89.10	% 89.25	% 89.50	% 89.75	% 90
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	% 6,01	% 5,95	% 5,80	% 5,75	% 5,60	% 5,50
	DÖGM		%3,87	%3,85	% 3,80	% 3,75	% 3,65	% 3,50
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	OGM	20	% 3,66	% 3,5	% 3,25	% 3	% 2,85	% 2,75
	DÖGM		% 7	% 6,75	% 6,65	% 6,5	% 6,25	% 6
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	% 96,77	% 96,80	% 96,90	% 97	% 97,25	% 97,50
	DÖGM		% 94	% 94,25	% 94,50	% 94,75	% 94,90	% 95
	ÖÖKGM		% 60	% 60,25	% 60,35	% 60,50	% 60,75	% 61
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	% 9,57	% 9,65	% 9,75	% 9,85	% 9,95	% 10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik uygulamalar desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	58.677.938 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının Türkiye ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	35	79,51	79,51	79,51	79,51	79,51	79,51
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	35	76,27	76,27	76,27	76,27	76,27	76,27
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	7	8	9	10	11	12
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	6	7	8	9	10	11

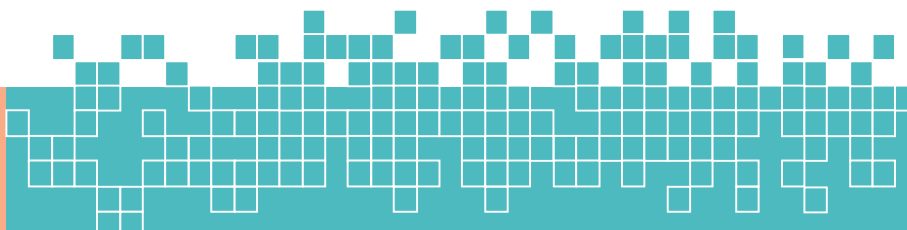
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretim öğrencilerinin duygusal destek, sosyal destek ve farkındalıklarını geliştirmek amacıyla kapsam odaklı rehberlik faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü; eleştirel okuma- kariyer okuma gibi becerilerini desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	2.930.213 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili üniversiteler ile iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	15	5	5	6	7	8	9
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	2	2	3	4	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	13	14	15	16	17	18
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	40	74,7	74,8	74,9	75	75,25	75,5

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, OŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarımları ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	2.179.692 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Müdürlüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	73,33	73,35	73,45	73,55	73,65	73,75
	Meslek Dersleri		84,03	84,15	84,25	84,35	84,45	84,55
	Ortalama		78,37	78,37	78,37	78,37	78,37	78,37
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	72	75	77	80	82	85
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	40	45	50	55	60	65
PG-2.4.4. Kalkınma Ajansı hibe destekli meslek liselerinin uygulanmış proje sayısı		20	1	1	2	2	3	4

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslek Lisesi öğrencilerinin Ahiler Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen yerel kalkınma projelerine katılımını teşvik etmek ve onları girişimcilik ve yenilikçilik konularında bilinçlendirmek için öğrencilere yönelik eğitim ve mentorluk programları düzenlenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.235.965 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



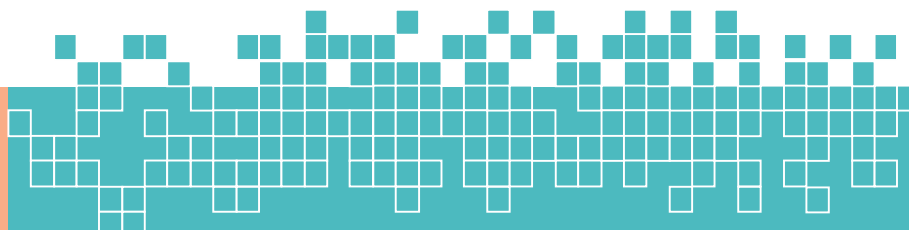
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	30	746	750	755	780	785	790
PG-2.5.2 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	20	538	540	545	550	555	560
PG-2.5.3 Mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile Üniversitelerin ilgili bölümleri ile işbirliği yapılan çalışmaların sayısı	20	0	1	2	3	3	4
PG-2.5.4. Akreditasyon Programları ile Mesleki Eğitim öğrencilerinden kısa dönem staj faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	30	30	35	40	45	45	47

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki eğitim merkezlerinin, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yapılandırılması ve modernleştirilmesi, gelişmiş ekipmanlar ve teknolojilerle donatılmış atölyeler ve laboratuvarlar oluşturulması desteklenecektir.</p> <p>S-2.5.2 Akreditasyon Programları ile Mesleki Eğitim öğrencilerinden kısa dönem staj faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısını artırmak için mentörlük faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici yönde yerel çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtlı duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	60.765.185 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	35	0	% 1	% 1,5	% 2	% 2,25	% 2,5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	0	1	2	3	3	5
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	30	% 80,73	% 80,75	% 80,85	% 80,95	% 81	% 81,50

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda verilen eğitim ve öğretim sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	15.690.980 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	80	80,25	80,55	80,65	80,75	90
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	75	75,25	75,35	75,45	75,55	75,75
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	70	70,25	70,35	70,45	70,55	70,75
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	1	1	2	2	3	4

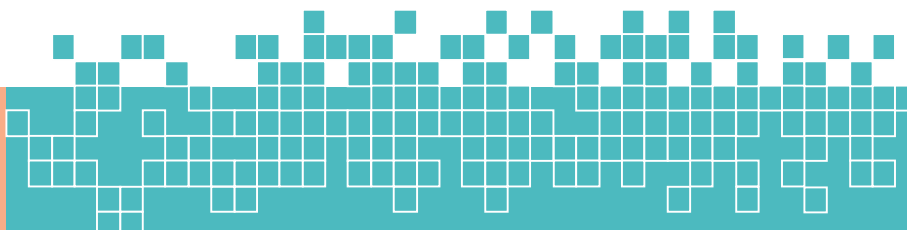


Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	4.309.100 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Kurs programı sayısı	45	709	710	715	720	723	725
PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	25	3156	3160	3170	3200	3220	3250
PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	727	730	735	740	755	760

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DHŞM
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	13.260.711 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	60	0	15	25	35	40	50
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	40	164	165	170	175	180	190

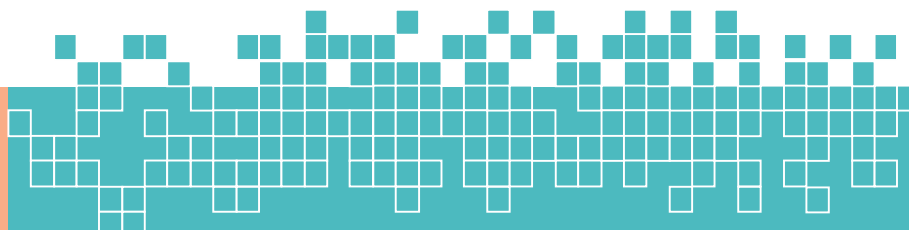


Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, MTEŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	15.585.646 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	48,88	49	49,25	49,50	49,60	49,75	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	158	160	175	178	180	185
	Eğitim verilen veli sayısı	35	210	220	250	260	270	300

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	3.182.763 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

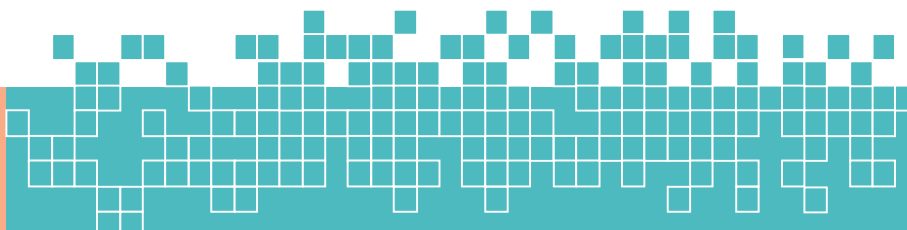
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller geliştirilmesine yönelik öğretmen eğitimi	25	0	1	2	3	4	5
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	3	4	5	6	7	10
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	46	50	55	57	60	65
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	1900	1920	1925	1930	1935	1940



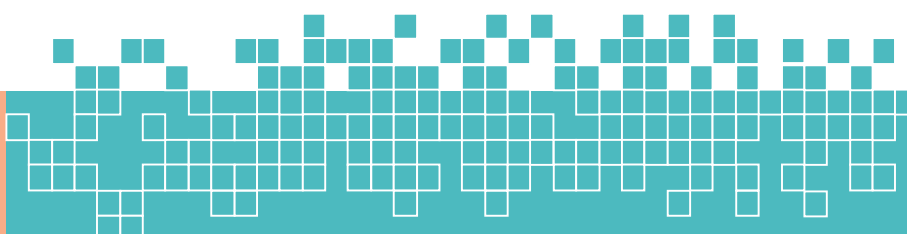
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel yetenekli öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek için öğretmenlerin ve eğitim personelinin profesyonel gelişimleri destekler çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	30.872.220 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amacı 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	69340	69350	69350	69360	69380	39400
	Öğretmen Sayısı		4930	4940	4950	5000	5050	5100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	1	2	3	4	7	10
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	60	62	65	67	70	75
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	3	5	7	8	10	15
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	8	10	12	15	17	20

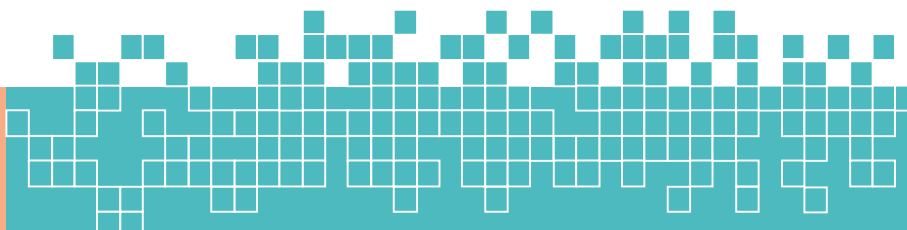
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	2.741.374 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması



Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1		Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî ve manevî değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-İçerikler oluşturulacak eğitim araçları ve eğitim öğretim programı desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Türkçenin doğru ve etkili kullanımını teşvik etmek amacıyla hazırlanan çalışmaların sayısı	İlkokul	10	15	17	20	25	30	35
	Ortaokul	10	18	20	22	25	27	30
	Lise	10	21	22	23	25	27	30
PG-5.1.2 Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	İlkokul	10	8	10	12	15	17	20
	Ortaokul	10	13	15	17	20	22	25
	Lise	10	9	11	13	15	17	20
PG-5.1.3 Öğrencilerde millî ve manevî değerleri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	İlkokul	10	19	20	22	25	27	30
	Ortaokul	10	35	37	40	43	46	50
	Lise	10	39	40	42	45	47	50
PG-5.1.4 STK'lar ve üniversitelerle iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı		10	5	6	7	8	9	10

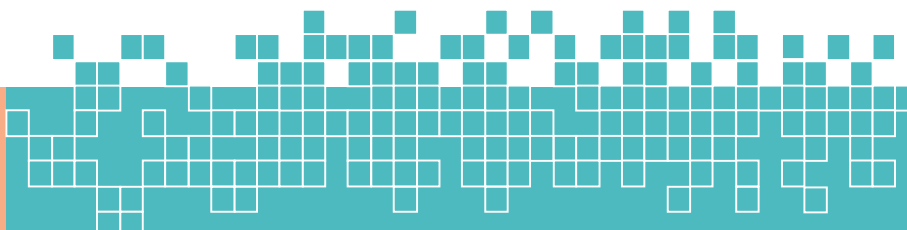


Sorumlu Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	BIETŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde desteklenecektir, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları milli, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler eğitim öğretim sürecine dâhil edilmesi desteklenecektir.</p> <p>S-5.1.4 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılması desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar • Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar • Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi • Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	2.665.920 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; milli, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması • Ders kitaplarının e-İçeriklerle zenginleştirilmesi • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması

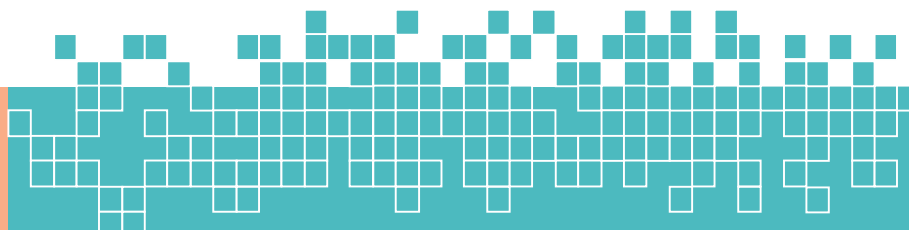


Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2		Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Değerler eğitimine yönelik uygulanan çalışmaların sayısı	İlkokul	35	69	70	75	77	80	85
	Ortaokul		75	77	80	85	77	90
	Lise		67	68	70	72	75	80
PG-5.2.2 Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	İlkokul	30	45	47	49	50	53	55
	Ortaokul		32	33	35	37	40	45
	Lise		48	49	50	52	53	55
PG-5.2.3 Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	İlkokul	35	42	43	45	47	50	55
	Ortaokul		98	100	105	110	115	120
	Lise		126	128	130	135	140	150

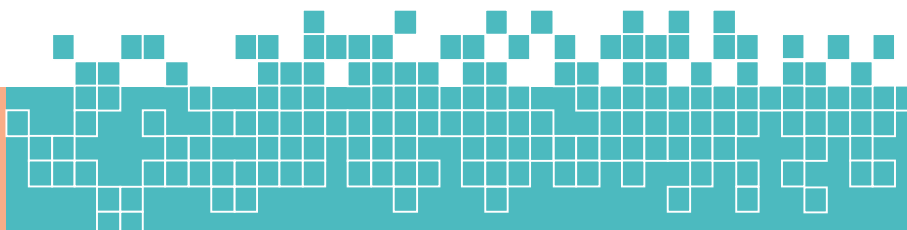
Sorumlu Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM
İş Birliği Yapılacak Birim	BIETŞM
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde destekleyici çalışmalar yapılması için İl genelinde gönüllü öğretmenler desteklenecektir.</p> <p>S-5.2.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları öğrencilerin iletişim becerilerini daha fazla geliştirilecek nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek iletişimi çeşitlendirecek etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal ve özellikle problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Hedefe yönelik öğretmen yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yerel STK ve Üniversitelerden yardım alınarak öğretmen eğitimleri ve çeşitli atölye çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar • Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar • Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi • Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği • Öğretmenlerin ilgili eğitimler ve atölye çalışmalarına karşı isteksiz olmaları
Maliyet Tahmini	28.950.524 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; milli, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması • Ders kitaplarının e-İçeriklerle zenginleştirilmesi • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması



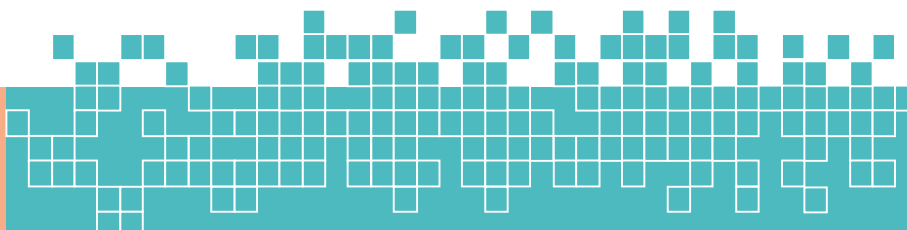
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)	25	8	9	10	12	13	15
PG-5.3.2 İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)	25	150	155	160	170	180	200
PG-5.3.3 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	25	213	214	215	217	219	220
PG-5.3.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	25	87	89	90	92	93	95



Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.3.3 Milli Eğitim bünyesindeki okullar ve müdürlüklerde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	8.115.365 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçelerdeki birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

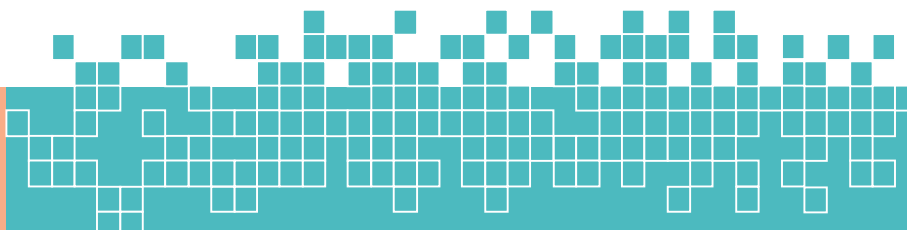


Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak mahalli eğitimlerin içeriği zenginleştirilerek yeniden yapılandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	30	9,8	10	10,25	10,35	10,50	10,75
PG-6.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	% 70,17	% 70,25	% 70,35	% 70,45	% 70,55	% 70,75
PG-6.1.3 Öğretmenlerin dijital yeterliliklerini geliştirmeye yönelik düzenlenen mahalli eğitim sayısı	20	9	10	12	15	17	20
PG-6.1.4 AB projeleri kapsamında düzenlenen hizmet içi eğitimlerin sayısı	20	6	7	8	10	12	15

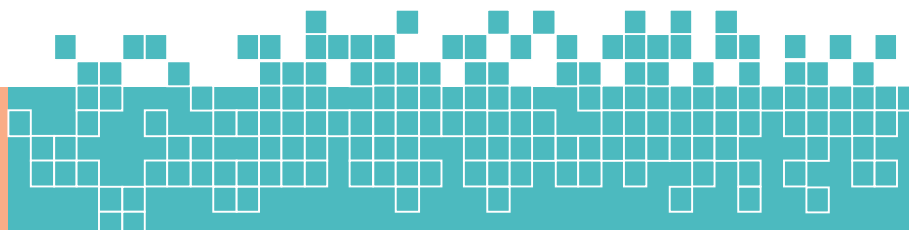


Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları ve Yönetimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Öğretmenimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde açılan mahalli eğitimlerde kullanılan içerikler çeşitlendirilerek özellikle öğretmenlere dijital materyaller üretme becerileri farklı öğrenme stilleri, AB projeleri yazma eğitimleri ve ihtiyaçlarına uygun içerik sunulur.</p>
Riskler	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	9.292.760 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

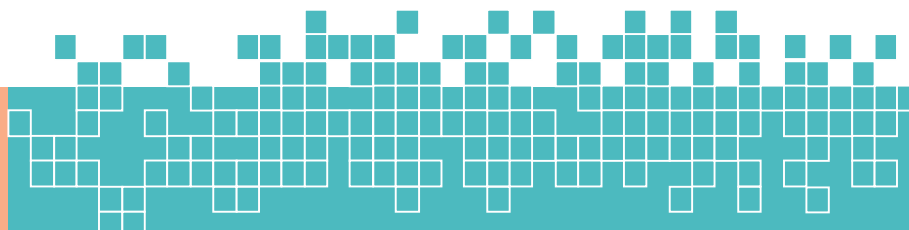
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	35	0	1	3	5	10	15
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	2	2	3	3	4	5
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	13	14	15	16	17	20



Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	20.872.217 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi



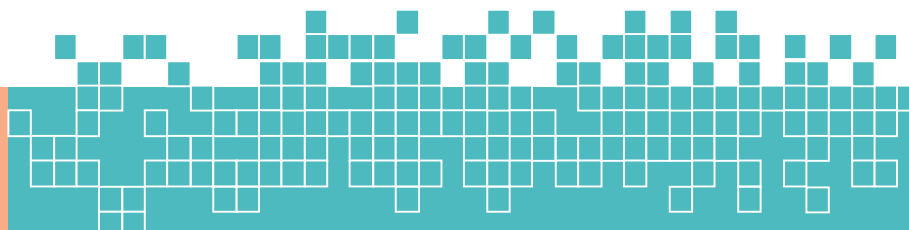
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	3895	3897	3899	3900	3902	3905
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	245	245	247	248	249	250
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	151	153	155	157	158	160
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	0	2	5	8	10



Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulumu desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	12.053.700 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4.MALİYETLENDİRME

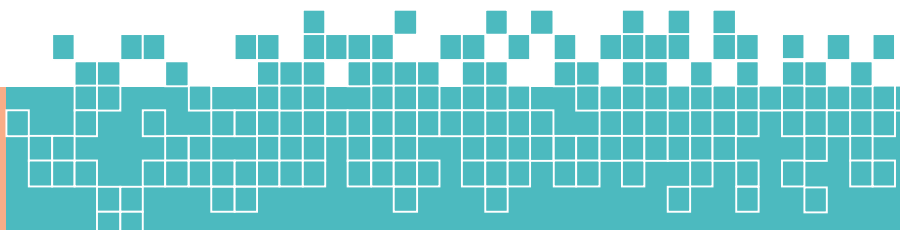
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında maliyetlendirme sürecini titizlikle ele almıştır. Bu planın temel amacı, stratejik amaçlar, hedefler ve stratejilerin gerektirdiği maliyetleri ortaya koyarak politika tercihlerini ve karar alma sürecini daha rasyonel hale getirmektir. Aynı zamanda stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilerek harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilmektedir.

Bu tahmini maliyetlendirme süreci aşağıdaki adımlarla gerçekleştirilmiştir:

- 1. Hedef Belirleme ve Strateji Tespiti:** İlk adımda stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Bu amaçlar ve hedefler, durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımıyla tespit edilmiştir.
- 2. Maliyet Tahminleri:** Stratejilere ilişkin maliyetler hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program giderlerin artış oranları temel alınmıştır. Son iki yıl için ise aritmetik artış oranıyla tahmin yapılmıştır. Ayrıca kaynaklara ilişkin olarak OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin artış oranları ve bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- 3. Hedef Maliyetleri ve Stratejik Plan Maliyeti:** Hedef maliyetleri belirlenmiş ve bu hedeflerden yola çıkarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmıştır. Sonuç olarak stratejik planın tahmini maliyeti belirlenmiştir.

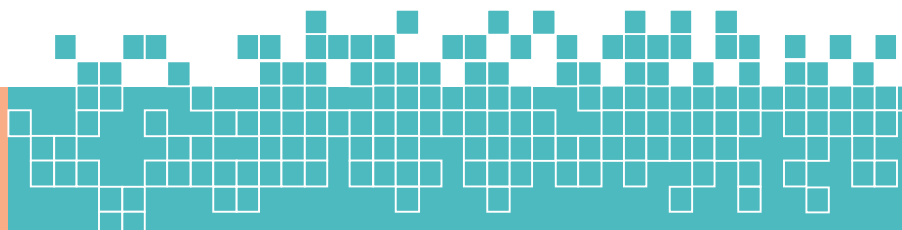
Bu stratejik plan, geleceğe yönelik politika geliştirme kapasitesini artırmayı, kaynakların etkili ve verimli kullanılmasını, hesap verme sorumluluğunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin desteklenmesi, ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi gibi önemli hedeflere odaklanmaktadır.

Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında altı amaç ve 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 4.1'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **500.271.552** TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



Tablo 4. 1. Amaç ve Hedefler Maaliyetlendirme Tablosu

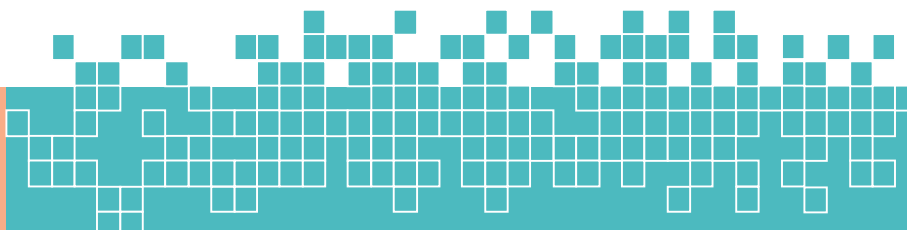
AMAÇ VE HEDEFLER NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MAALİYET
AMAÇ 1	11.809.229	14.391.116	18.970.149	22.265.462	26.519.078	93.955.034
HEDEF 1.1	2.446.571	3.015.850	3.875.198	4.253.890	5.019.285	18.610.794
HEDEF 1.2	2.988.980	3.187.880	4.406.670	5.647.330	6.812.070	23.042.930
HEDEF 1.3	2.136.253	2.949.878	3.844.866	4.329.352	5.212.288	18.472.637
HEDEF 1.4	2.002.175	2.289.938	2.998.850	3.685.540	4.180.250	15.156.753
HEDEF 1.5	2.235.250	2.947.570	3.844.565	4.349.350	5.295.185	18.671.920
AMAÇ 2	20.452.472	23.097.721	25.407.492	27.248.241	29.583.067	125.788.993
HEDEF 2.1	9.312.761	10.844.037	11.728.441	12.801.285	13.991.414	58.677.938
HEDEF 2.2	479.961	527.958	580.753	638.829	702.712	2.930.213
HEDEF 2.3	357.028	392.731	432.004	475.204	522.725	2.179.692
HEDEF 2.4	202.448	222.693	244.962	269.458	296.404	1.235.965
HEDEF 2.5	10.100.274	11.110.302	12.421.332	13.063.465	14.069.812	60.765.185
AMAÇ 3	6.248.338	7.842.988	9.707.289	11.768.012	13.279.810	48.846.437
HEDEF 3.1	1.776.560	2.354.220	3.139.640	3.983.600	4.436.960	15.690.980
HEDEF 3.1	705.080	776.560	854.220	939.640	1.033.600	4.309.100
HEDEF 3.3	2.153.878	2.393.198	2.632.518	2.895.770	3.185.347	13.260.711
HEDEF 3.4	1.612.820	2.319.010	3.080.911	3.949.002	4.623.903	15.585.646
AMAÇ 4	6.017.786	6.654.564	7.274.020	8.028.422	8.821.565	36.796.357
HEDEF 4.1	528.992	596.891	616.580	698.238	742.062	3.182.763
HEDEF 4.2	5.056.792	5.562.471	6.118.718	6.730.590	7.403.649	30.872.220
HEDEF 4.3	432.002	495.202	538.722	599.594	675.854	2.741.374
AMAÇ 5	6.507.970	7.158.767	7.874.644	8.662.108	9.528.320	39.731.809
HEDEF 5.1	436.671	480.338	528.372	581.209	639.330	2.665.920
HEDEF 5.1	4.742.023	5.216.225	5.737.848	6.311.632	6.942.796	28.950.524
HEDEF 5.3	1.329.276	1.462.204	1.608.424	1.769.267	1.946.194	8.115.365
AMAÇ 6	5.155.780	6.411.360	8.222.518	10.094.768	12.334.251	42.218.677
HEDEF 6.1	978.990	1.196.890	1.816.580	2.338.238	2.962.062	9.292.760
HEDEF 6.2	3.056.790	3.562.470	4.118.718	4.730.590	5.403.649	20.872.217
HEDEF 6.3	1.120.00	1.652.000	2.287.220	3.025.940	3.968.540	12.053.700
AMAÇ TOPLAM	56.191.575	65.556.516	77.456.112	88.067.013	100.066.091	387.337.307
Gen. Yön. Gideri	10.215.541	19.769.795	23.438.844	27.252.880	32.257.185	112.934.245
TOPLAM KAYNAK	66.407.116	85.326.311	100.894.956	115.319.893	132.323.276	500.271.552



BEŐINCI BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, bir organizasyonun uzun vadeli hedeflerine ulaşmak için belirlenen yol haritalarıdır. Ancak, stratejik planların başarıyla uygulanabilmesi için detaylı bir maliyetlendirme sürecine ihtiyaç vardır. Maliyetlendirme, stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli olan somut adımların belirlenmesini sağlar. Bu adımlar, kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını, süreçlerin ve rollerin netleştirilmesini, zaman çizelgelerinin oluşturulmasını ve performansın izlenmesini sağlar. Maliyetlendirme, stratejik hedeflere ulaşmak için organizasyonun her seviyesinde netlik ve odaklanma sağlar, böylece stratejik planın etkili bir şekilde uygulanmasını ve başarıya ulaşmasını sağlar.

5.1. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeli, planlanan hedeflere ulaşma durumlarının tespiti, gerektiğinde tedbirlerin alınması ve stratejik planın etkin bir şekilde uygulanması için önemli bir çerçeve sunmaktadır. Bu model, izleme ve değerlendirme süreçlerini kapsamlı bir şekilde yönlendirmekte ve aşağıdaki adımları içermektedir:

- 1. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi:** Stratejik planın başarı kriterlerini belirlemek için performans göstergeleri ve stratejilerin tanımlanması gerekmektedir.
- 2. Gerçekleşme Durumunun Belirlenmesi:** Belirlenen performans göstergeleri ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının düzenli olarak izlenmesi ve raporlanması sağlanmalıdır.
- 3. Hedeflerle Karşılaştırma:** Performans göstergelerinin gerçekleşme durumları, hedeflerle karşılaştırılmalı ve varsa sapmaların nedenleri araştırılmalıdır.
- 4. Faaliyet Dağılımının Belirlenmesi:** Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin, Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının değerlendirilmesi ve analiz edilmesi gerekmektedir.
- 5. Sonuçların Raporlanması ve Paydaşlarla Paylaşılması:** İzleme ve değerlendirme sürecinin sonuçları, paydaşlarla paylaşılmalı ve şeffaflık sağlanmalıdır.
- 6. Nedenlerin Araştırılması ve Çözüm Önerilerinin Geliştirilmesi:** Hedeflerden sapmaların nedenleri araştırılmalı, alternatifler ve çözüm önerileri geliştirilmelidir.

Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler arasında katılımcılık, saydamlık, geri bildirim, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik bulunmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda,

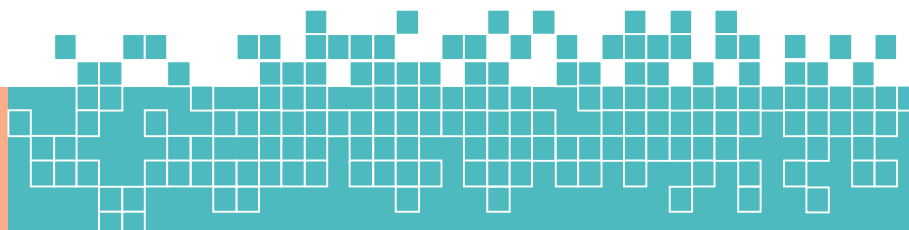


stratejik planın etkin bir şekilde uygulanması ve başarıya ulaşılması için sürekli bir çaba gösterilmelidir.

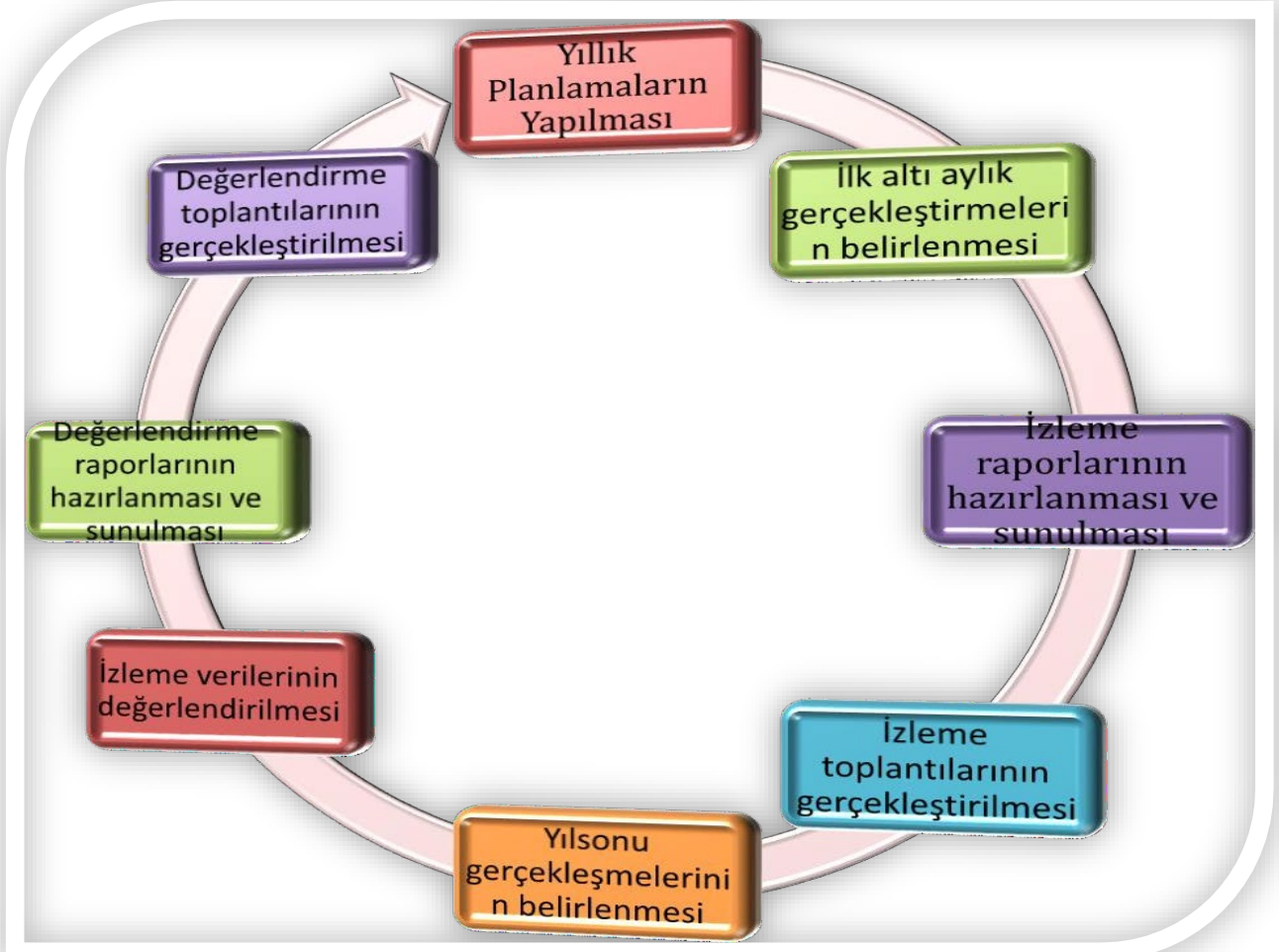


5.2 İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri yılda iki kez değerlendirilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecek ve harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Bu süreç sonunda hazırlanan rapor Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.



Bu bağlamda, amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirler alınacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimler, belirlenmiş sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi, gelen

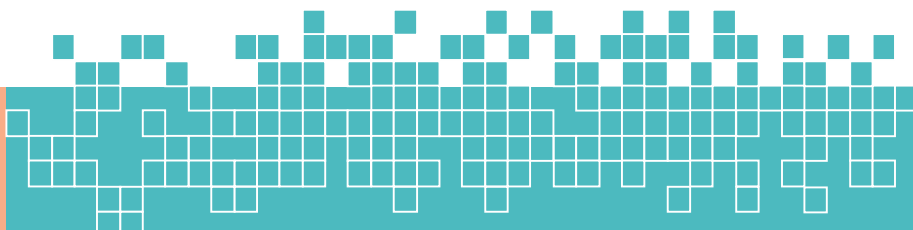


Şekil 6 İzleme ve Değerlendirme Süreci

5.3 Performans Göstergeleri

Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını değerlendirebilmek için yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergelerini kullanmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temini önemlidir. Bu nedenle, performans göstergelerini kimlik kartları gibi nitelendirilebilecek bir "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlık tarafından özel olarak geliştirilen bu performans göstergesi kartı, her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı,

veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgileri içeren bir gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu şekilde, performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliği ve karşılaştırılabilirliği sağlanmıştır.



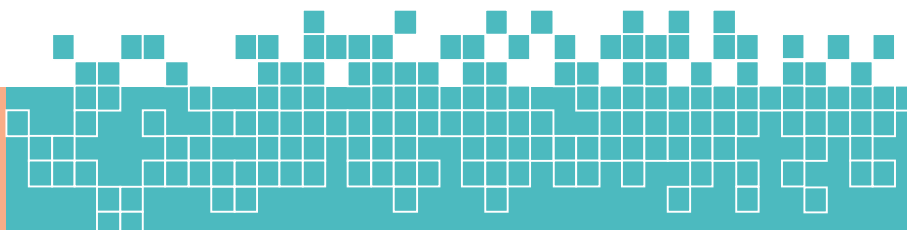
EKLER

Tablo 6. 1. Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Hedefler	TEŞM	İEŞM	BIETŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	DHŞM	SGŞM	HBÖŞM	OŞM	ÖYGŞM	MTEŞM	ÖERHŞM	İKYSM
1.1	S	İ	İ	İ	İ	İ							
1.2	S	İ	İ		İ		İ						
1.3	S	İ	İ	İ		İ							
1.4	S	İ		İ		İ		İ					
1.5	S	İ				İ				İ			
2.1									S				
2.2			İ	İ							İ		
2.3			İ	S					İ		İ		
2.4			İ		İ			İ	İ	İ	S		
2.5	İ		İ		İ			İ	İ	İ	S		
3.1			İ					S				İ	
3.2			İ					S					
3.3			İ			İ		S					
3.4			İ		S			İ			İ		
4.1	İ	İ	İ	İ	İ				İ		İ	S	
4.2	İ		İ	İ	İ				İ		İ	S	
4.3	İ		İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ	S	
5.1	S		İ	S					S		S		
5.2	S		İ	S					S		S		
5.3	İ	İ	İ	İ		S		İ	İ		İ		
6.1	İ		İ	İ	İ			İ	S	İ		İ	S
6.2	İ	S	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	
6.3			S	İ	İ			İ	İ		İ	İ	

İ: İş Birliği Yapan Birim

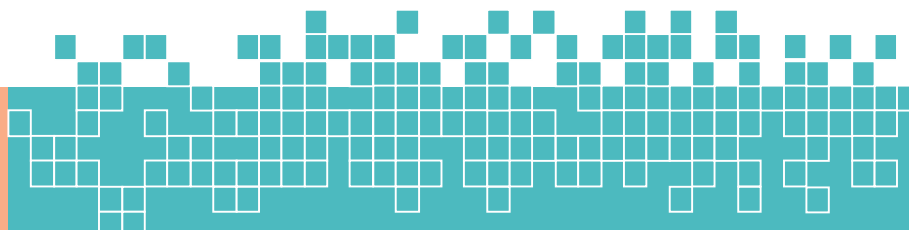
S: Sorumlu Birim



Tablo 6. 2. Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Ulaşım imkânlarının yetersiz olduğu bölgelerde okul servislerinin sağlanması veya mevcut servislerin güçlendirilmesi yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Ailelerin çocuklarının eğitimine olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarılarını artırabilir.</p> <p>S-1.1.3 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlama politikalarının etkisini izlemek ve değerlendirmek için İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde uygun veri toplama ve değerlendirme mekanizmaları oluşturmak.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.</p>	TEŞM	BİETŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.5 Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.</p>	TEŞM	BİETŞM İEŞM ÖÖKŞM SSB

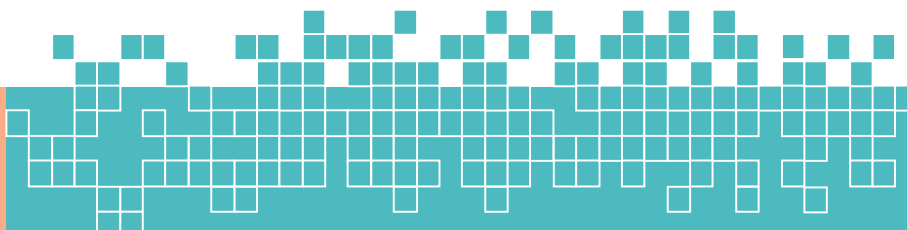


Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak- tır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞM	BİETŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.5: Ortaokul düzeyindeki öğrencilere yönelik yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazandırılması için etkinlikler düzenleyerek, dil öğrenme sürecini destekleyici ortamlar oluşturulacaktır.	<p>S-1.5.1 Ortaokul düzeyindeki öğrencilere yönelik düzenlenen yabancı dil eğitimi dışındaki ekstra aktivitelerin sayısının belirlenmesi. Bu aktiviteler, dil kulüpleri, dil yarışmaları, dil etkinlikleri gibi çeşitli etkinlikleri içeriklerle zenginleşmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.5.2 Dil öğrenme sürecinde öğrenciler arasındaki işbirliği ve paylaşım kültürünün geliştirilmesi amacıyla, öğrencilere dil öğrenme grupları oluşturularak dil deneyimlerini paylaşma fırsatları sunulacak öğrencilere birbirleriyle dil pratiği yapma imkânı sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.5.3 Öğrencilerin dil öğrenme motivasyonlarını artırmak amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde "Yabancı Dil Atölyesi" açılacaktır.</p>	TEŞM	BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM

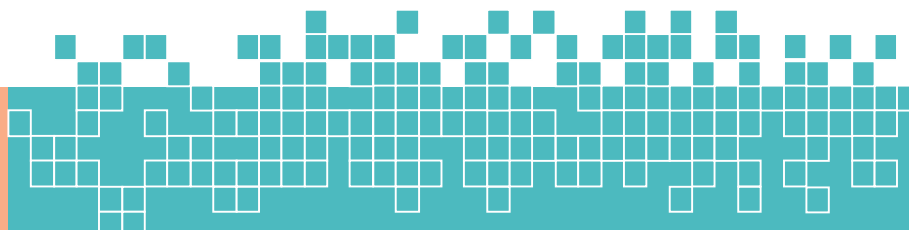
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik uygulamalar desteklenecektir.	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazanması sağlanacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretim öğrencilerinin duygusal destek, sosyal destek ve farkındalıklarını geliştirmek amacıyla kapsam odaklı rehberlik faaliyetleri geliştirilecektir. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü; eleştirel okuma- kariyer okuma gibi becerilerini desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM



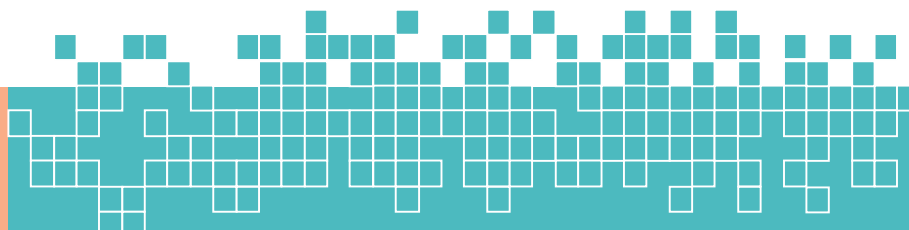
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p>	OŞM	BİETŞM, OŞM, MTEŞM,
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Meslek Lisesi öğrencilerinin Ahiler Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen yerel kalkınma projelerine katılımını teşvik etmek ve onları girişimcilik ve yenilikçilik konularında bilinçlendirmek için öğrencilere yönelik eğitim ve mentorluk programları düzenlenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM



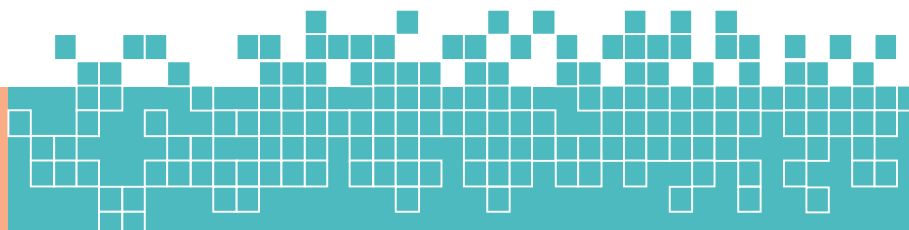
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki eğitim merkezlerinin, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yapılandırılması ve modernleştirilmesi, gelişmiş ekipmanlar ve teknolojilerle donatılmış atölyeler ve laboratuvarlar oluşturulması desteklenecektir.</p> <p>S-2.5.2 Akreditasyon Programları ile Mesleki Eğitim öğrencilerinden kısa dönem staj faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısını artırmak için mentörlük faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>	MTEŞM	BIETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM,



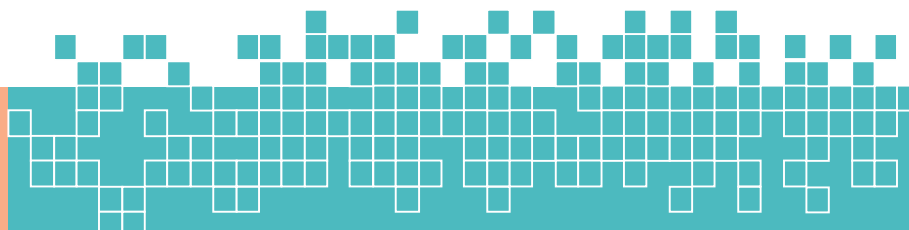
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda verilen eğitim ve öğretim sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞM	BİETSİM, ÖERHŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞM	BİETSİM



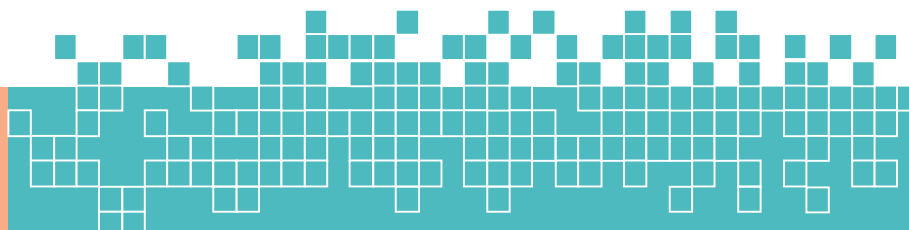
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞM	BİETSİM, DHŞM,
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	ÖÖKŞM	BİETSİM, MTEŞM, HBÖŞM, HHŞM



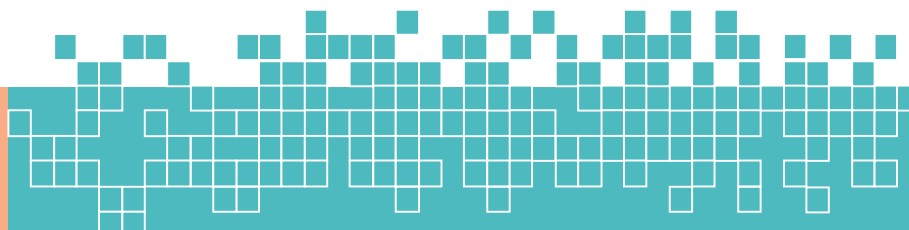
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel yetenekli öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek için öğretmenlerin ve eğitim personelinin profesyonel gelişimleri destekler çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM



Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHŞM	BİETSİM, TESİM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

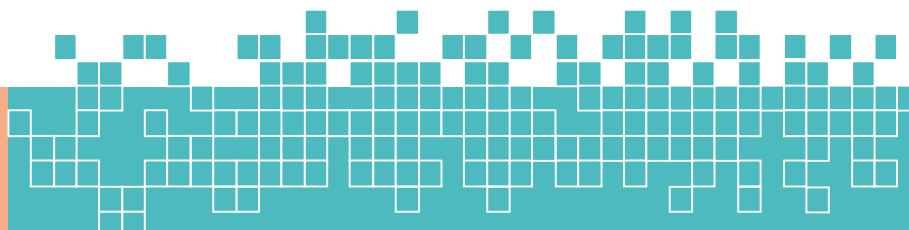


Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri ve Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî ve manevî değerlere dayalı olarak çocukların seviyesine uygun kaynaklar ve e-İçerikler oluşturulacak eğitim araçları ve eğitim öğretim programı desteklenecektir.	<p>S-5.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları millî, manevî ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler eğitim öğretim sürecine dâhil edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılabacaktır.</p>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM,
Hedef 5.2: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini desteklemek için değerler eğitimi ve empati odaklı etkinlikler düzenleyerek, öğrencilere iletişim becerileri ve problem çözme yetenekleri kazandırmak	<p>S-5.2.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Eğitim ortamları ve eğitim araçları öğrencilerin iletişim becerilerini daha fazla geliştirilecek nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek iletişimi çeşitlendirecek etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal ve özellikle problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılabacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Hedefe yönelik öğretmen yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yerel STK ve Üniversiteden yardım alınarak öğretmen eğitimleri ve çeşitli atölye çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM

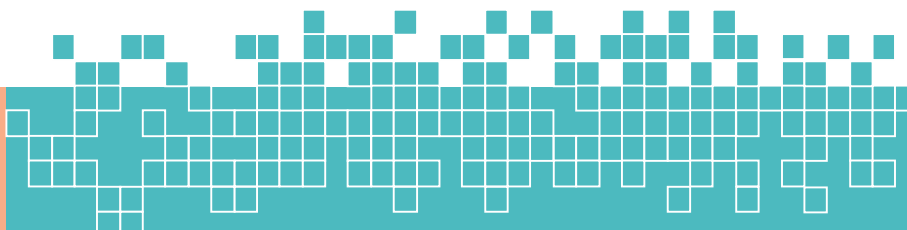
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındahğin artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.3.3 Millî Eğitim bünyesindeki okullar ve müdürlüklerde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞM	BİETSİM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM



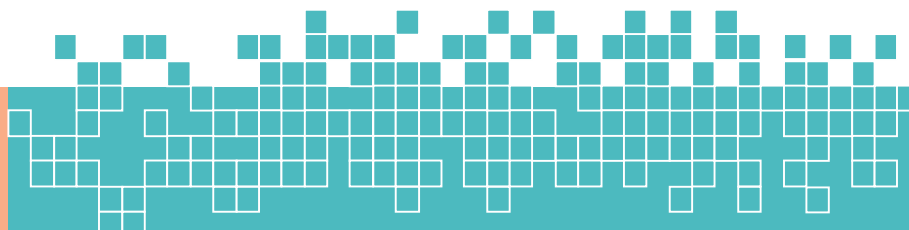
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak mahalli eğitimlerin içeriği zenginleştirilerek yeniden yapılandırılacaktır.	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde açılan mahalli eğitimlerde kullanılan içerikler çeşitlendirilerek özellikle öğretmenlere dijital materyaller üretme becerileri ve farklı öğrenme stilleri ve ihtiyaçlarına uygun içerik sunulur.</p>	ÖYGŞM İKYMŞM	BIETSİM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	İEŞM DHŞM	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB



Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulumu çeşitli hibe destekli projelerle desteklenecektir.</p>	BİETŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM



Tablo 6. 3. Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

Hedef No	AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

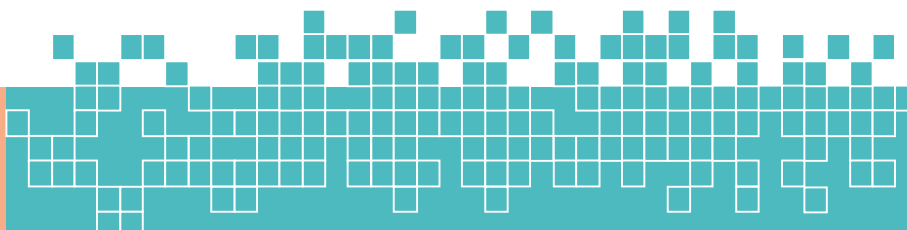
Hedef No	AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.5	PG 1.5.1	Yabancı dil eğitimine yönelik özgün projeler uygulanan okul sayısı	TEŞM	BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM
	PG 1.5.2	Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	TEŞM	BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM
	PG 1.5.3	Ortaokul Öğrencilerinin Yabancı Dilde Başarı Oranı	TEŞM	BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM
	PG 1.5.4	Ortaokul Yabancı Dil Eğitimine Yönelik Ekstra Aktivitelerin Sayısı	TEŞM	BİŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖDSHŞM, ÖYGŞM



Hedef No	AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞETM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıfta tekrar oranı (%)	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM

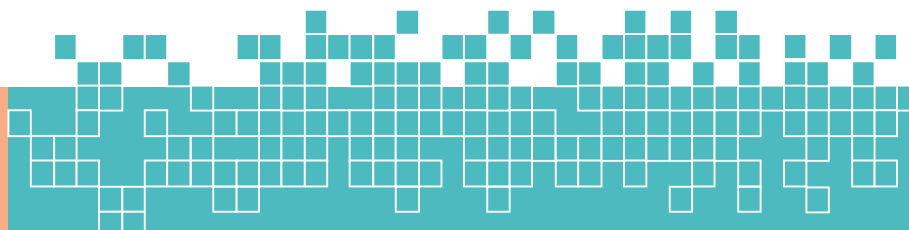
Hedef No	AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili üniversiteler ile iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	OŞM	BİETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	OŞM	BİETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,
	PG 2.1.4	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	OŞM	BİETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,

Hedef No	AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.4	Kalkınma Ajansı hibe destekli meslek liselerinin uygulanmış proje sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM
	PG 2.5.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM,
	PG 2.5.3	Mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile Üniversitelerin ilgili bölümleri ile işbirliği yapılan çalışmaların sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM,
	PG 2.5.4	Akreditasyon Programları ile Mesleki Eğitim öğrencilerinden kısa dönem staj faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM

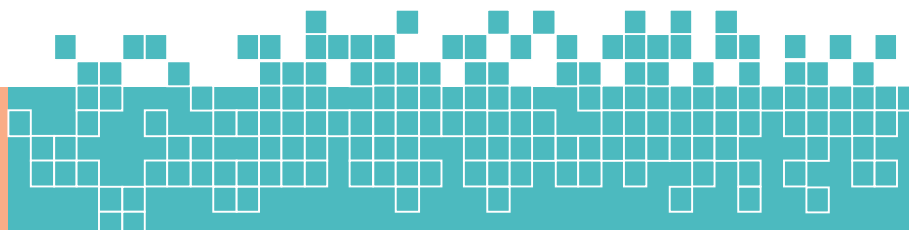


Hedef No	AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERHŞM
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERHŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM

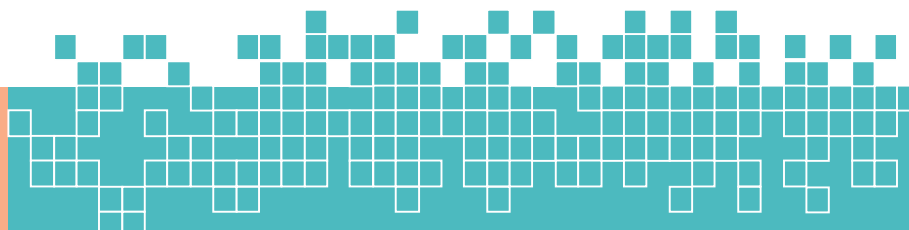
Hedef No	AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.3	PG 3.3.1	(Yaygın Eğitimde) Kurs programı sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DHŞM
	PG 3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DHŞM
	PG 3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DHŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,
	PG 3.4.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM,



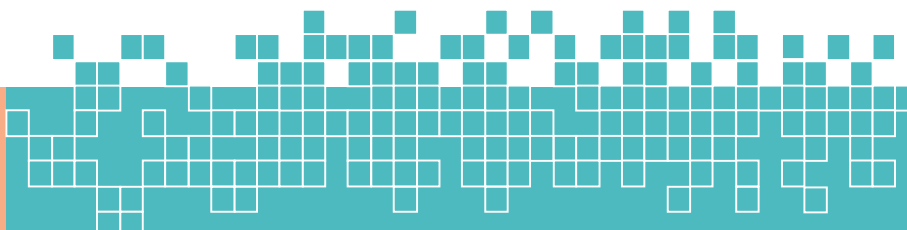
Hedef No	AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM



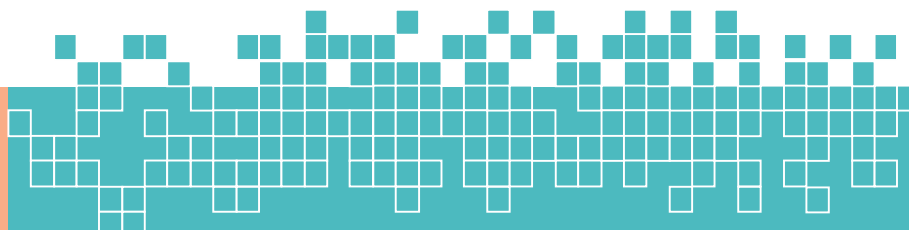
Hedef No	AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BiETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BiETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BiETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BiETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BiETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM



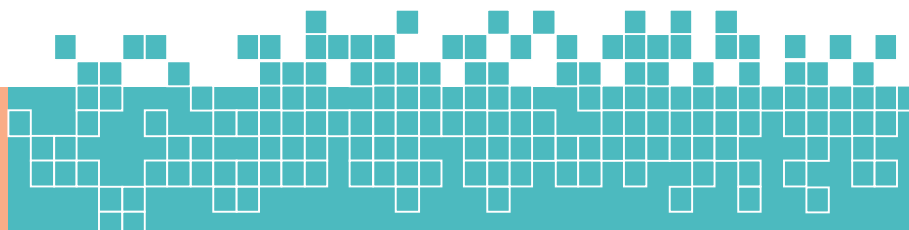
Hedef No	AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Türkçenin doğru ve etkili kullanımını teşvik etmek amacıyla hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
	PG 5.1.2	Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
	PG 5.1.3	Öğrencilerde milli ve manevi değerleri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
	PG 5.1.4	STK'lar ve üniversitelerle iş birliği içinde gerçekleştirilen çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Değerler eğitime yönelik uygulanan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
	PG 5.2.2	Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM
	PG 5.2.3	Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM



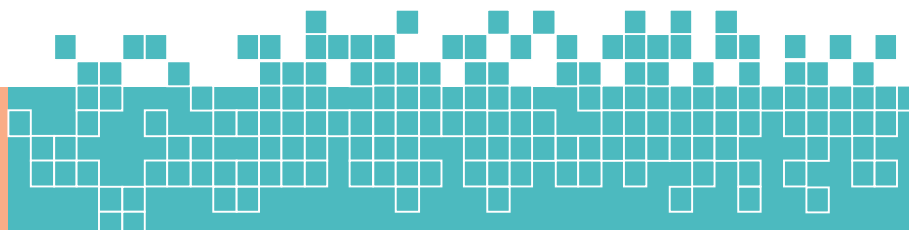
Hedef No	AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.3	PG 5.3.1	İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)	DHŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 5.3.2	İklim değişikliği farkındalığı oluşturmak adına düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)	DHŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 5.3.3	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 5.1.4	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM



Hedef No	AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM, İKYŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
	PG 6.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	ÖYGŞM, İKYŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
	PG 6.1.3	Öğretmenlerin dijital yeterliliklerini geliştirmeye yönelik düzenlenen mahalli eğitim sayısı	ÖYGŞM, İKYŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
	PG 6.1.4	Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı	ÖYGŞM, İKYŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM



Hedef No	AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BIETŞM	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BIETŞM	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BIETŞM	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 6.1.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BIETŞM	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM



Tablo 6.4. Paydaşların Sınıflandırılması, Yararlanıcı-Ürün Matrisi Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerin Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen önem	SONUÇ
				Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1		
				1,2,3 İzle 4,5 bilgilendir	1,2,3 gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Aksaray Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	X		Doğrudan hizmet veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	4	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okullar	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	4	3	Bilgilendir Gözet
MEM'e Bağlı Kurum ve Kuruluşlar (ASO, Mesleki Eğitim Merkezi vb.)	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler	X		Doğrudan hizmet alan	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğretmenler	X		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		X	Doğrudan hizmet alan	3	3	İzle Gözet
Vatandaşlar		X	Doğrudan hizmet alan	2	2	İzle Gözet
Aksaray Valiliği		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Belediye		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	3	3	Bilgilendir Birlikte Çalış
Üniversiteler		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		X	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kişiler	3	3	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları		X	Tüm öğrencilerin askerlik tehir/tecil işlemlerini birlikte yürütmek için birlikte çalışılan kurum	4	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Medya		X				

